

Содержание

№	Раздел	Страница
1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационно – аналитическая справка об учреждении	6
2.1	Общие сведения о гимназии	6
2.2	Организация учебного процесса. Особенности учебного плана гимназии.	6
2.3	Сведения о контингенте обучающихся	8
2.4	Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров.	8
3.	Аналитическое обоснование программы	9
3.1	Анализ результативности учебной деятельности.	9
3.2	Повышение профессионального мастерства педагогов гимназии, выявление и обобщение положительного передового опыта творчески работающих учителей, оптимизация структуры педагогических кадров	11
3.3	Совершенствование образовательного процесса через внедрение образовательных технологий, способствующих достижению высоких результатов обучения и духовно – нравственного воспитания, совершенствование системы работы с одарёнными детьми	14
3.4	Развитие системы социального партнёрства, совершенствование системы управления Учреждением	18
4	Концепция Программы развития	21
5	Реализация программы развития	22
5.1	Перечень подпрограмм к Программе развития	22
5.2	Целевая программа «Создание условий для обеспечения высокого качества гимназического образования»	23
5.3	Целевая программа «Создание условий для роста кадрового потенциала гимназии»	25
5.4	Целевая программа «Информационная среда гимназии»	27
5.5	Целевая программа «Создание в гимназии здоровьесберегающей среды»	29
5.6	Целевая программа «Совершенствование воспитательной системы гимназии как социального субъекта через осуществление духовно-нравственного развития подрастающего поколения»	31
5.7	Целевая программа деятельности кафедры гуманитарно – эстетических дисциплин «Совершенствование образовательного процесса гимназии на основе формирования единого комплекса православных и традиционных культурных ценностей как основы духовно-нравственного воспитания»	35
5.8	Целевая программа деятельности кафедры естественно – математических наук «Экологизация предметов естественно-математических дисциплин, через урочную и внеурочную деятельность с применением активных форм и методов обучения и ИКТ»	38
5.9	Целевая программа деятельности кафедры начальной ступени обучения « Духовно-нравственное и интеллектуальное развитие учащихся через урочную и внеурочную деятельность как основная задача нового ФГОС»	43

**Программа развития
Негосударственного общеобразовательного учреждения
«Православная женская гимназия
во имя Рождества Пресвятой Богородицы» на период 2012-2017 гг.**

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Негосударственного общеобразовательного учреждения «Православная женская гимназия во имя Рождества Пресвятой Богородицы» г. Иркутска
Основание для разработки Программы	1. Завершение выполнения Программы развития на 2008 – 2012 гг. 2. Необходимость разработки перспективной Программы развития с учетом положений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также региональной программы "Развитие образования в Иркутской области" на 2011 - 2015 годы.
Разработчики Программы	Руководитель программы – директор гимназии Беломестных А.И., Разработчики - заместитель директора по НМР Белобородова Г.Н., заместитель директора по УВР Маршалко И.В., зам директора по УВР Овчинник О.В., зам директора по ВР Подаксенова О.А., зав кафедрой предметов гуманитарно-эстетических дисциплин Мурач Т.А., зав кафедрой предметов естественно-математического цикла Ещенко Л.А., зав кафедрой начальной ступени образования Владимирова С.И. Научный консультант Балахчи Л.В.
Исполнители мероприятий Программы	Администрация, педагогический коллектив гимназии, ученический коллектив
Миссия гимназии	Миссия гимназии состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей и подготовке интеллигенции как носителя культурных традиций России и Иркутска, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, ориентировать на высокие идеалы русской истории и литературы, формировать нравственную чистоту, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.
Цель Программы	Создание гимназической образовательной среды, стимулирующей саморазвитие духовной, высокоинтеллектуальной личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижение учащимся ключевых компетентностей в различных сферах жизнедеятельности и успешную адаптацию выпускниц гимназии в социально-культурное пространство Иркутска.

Задачи Программы	<p>1. Обеспечение высоких качественных показателей реализации образовательных программ, в том числе углубленного уровня образования по предметам гуманитарного цикла, соответствующих задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников гимназии.</p> <p>2. Предоставление учащимся широких возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей к самостоятельной деятельности в условиях творческой развивающей среды гимназии.</p> <p>3. Формирование нравственных качеств и коммуникативных навыков у гимназисток, способствующих их успешной социализации в современном инновационном обществе.</p> <p>4. Создание в гимназии максимально благоприятных условий для духовного, умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности; а также условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся, формированию у них здорового образа и стиля жизни.</p> <p>5. Обеспечение педагогическими кадрами, обладающими достаточным уровнем профессиональной компетентности, позволяющих эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.</p> <p>6. Создание материально-технических условий, соответствующих инновационному характеру образовательного пространства гимназии.</p>
Сайт образовательного учреждения	http://www.irkpg.ru
Кем принята Программа	<p>Протокол заседания педагогического совета № 3 от 6 ноября 2012 года</p> <p>Согласовано с Учредителем, митрополитом Иркутским и Ангарским Вадимом</p>
Сроки реализации Программы	2012 - 2017 годы
Этапы реализации Программы	<p>1 этап – 2012 год: Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение окончательного варианта программы. Подготовка необходимого обеспечения ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы.</p> <p>2 этап – 2013-2016 гг. Выполнение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения</p> <p>3 этап – 2017 год. Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы, тиражирование инновационного опыта, подготовка новой Программы развития</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Кадровые ресурсы: гимназия укомплектована кадрами полностью. Повышение квалификации сотрудниками осуществляется своевременно.</p> <p>Материально-техническая база: 28 оборудованных учебных кабинетов, из них: 2 компьютерных класса, библиотека с читальным залом, имеют</p>

	<p>выход сеть Интернет; два спортивных зала, 2 актов зала. Учебные кабинеты на 90 % обеспечены компьютерной техникой, имеется 4 интерактивные доски, мультимедийное оборудование. В гимназии собрана аудио, видео, медиатеки. В кабинетах имеется необходимое для проведения образовательного процесса оборудование и учебные пособия.</p>
<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>Сметы гимназии на соответствующий финансовый год. Субсидии из бюджета г. Иркутска, субсидии из бюджета Иркутской области, благотворительная поддержка со стороны Иркутской Епархии, спонсорская помощь, добровольные пожертвования.</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы.</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы предоставляется исполнителями в установленном порядке на заседаниях Попечительского совета, педагогического совета, в анализе работы за учебный год. Текущее управление и координация исполнения Программы осуществляется директором, администрацией, методическим советом гимназии.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет административный совет гимназии. • Результаты контроля и реализации программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета гимназии. По каждому из проектов будут созданы рабочие группы и определены ответственные за его реализацию. • Общее руководство всей программой будет осуществлять администрация гимназии и педагогический совет гимназии. • Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы гимназии.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образовательного процесса в гимназии • модернизация образовательных программ гуманитарного цикла (создание программ по русскому языку и литературе с углубленным содержанием и православных компонентом) • повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий • расширение содержания образования через реализацию стандарта православного компонента • совершенствование системы воспитательной деятельности гимназии с учётом реализации внутриклассных и общегимназических социально значимых проектов • сохранение и развитие здоровья учащихся и педагогического коллектива • оптимизация единого информационного пространства гимназии • повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (повышение квалификации, в том числе по ИКТ, результаты аттестации) • качественный рост профессиональной активности педагогов (распространение педагогического опыта) • модернизация и техническое оснащение предметных кабинетов в соответствии с современными требованиями

2. Информационно – аналитическая справка об учреждении

2.1. Общие сведения о гимназии

Православная женская гимназия во имя Рождества Пресвятой Богородицы г. Иркутска была открыта в 1996 году в г. Иркутске. Гимназия располагается в двух зданиях: 1 – 2 классы – по адресу: ул. Российская, д. 21-а, 4 – 11 – в здании, где ранее находился православный Храм Владимирской Божьей Матери (ул. Декабрьских событий, д. 3)

Учредитель: Иркутская Епархия Русской Православной Церкви (зарегистрированная Министерством юстиции РФ 17.06.1991г., за № 40, ИНН юридического лица 3809017606; адрес: 664001, г.Иркутск, ул. Ангарская, д.14).

Полное наименование учреждения: Негосударственное общеобразовательное учреждение «Православная женская гимназия во имя Рождества Пресвятой Богородицы»

Округ: Правобережный

Адрес: 664007, г. Иркутск, Декабрьских Событий,3 тел. 200-221,664025, Российская 21а.

E-mail:irkpravgimn@freemail.ru

Сайт гимназии: <http://www.irkpg.ru>

Разработана символика гимназии: эмблема, гимн.

Лицензия: серия А №191073, регистрационный № 829 от 19 мая 2008 года

Свидетельство об аккредитации: № 169382 серия АА от 27 апреля 2009, служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Образовательное учреждение имеет право реализовать образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; в том числе программы углубленного изучения русского языка, литературы, английского языка на ступени основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Патриарха Московского и всея Руси, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Отдела Религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, указами и распоряжениями митрополита Иркутского и Ангарского, решениями органа управления образованием, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации, муниципальными нормативными правовыми актами, настоящим уставом и локальными правовыми актами Учреждения.

Основной документ, регламентирующий деятельность гимназии, является Устав, принятый на общем собрании трудового коллектива гимназии протокол № от , утверждённый распоряжением Учредителя № 22 от 28 июня 2012 года , зарегистрирован Управлением Министерства Юстиции Российской Федерации по Иркутской области 30. Августа 2012 года.

2.2. Организация учебного процесса. Особенности учебного плана гимназии.

Учреждение осуществляет реализацию основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, программ религиозного образования и духовно-нравственного развития на всех ступенях обучения, а также программ дополнительного образования.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- третья ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Гимназия - особый тип образовательного учреждения, работающий в режиме ГПД, который предоставляет обучающимся оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, способствует овладению навыками научной работы, осуществляет общеобразовательную подготовку в высшие учебные заведения и духовно-нравственное воспитание обучающихся гимназии на основе православных ценностей.

В соответствии с 1 статьей Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. №196, под гимназией понимается такое общеобразовательное учреждение, которое реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

Учебный план гимназии определяет максимальный и минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет время, отводимое на освоение федерального, регионального и гимназического компонентов государственного образовательного стандарта, по классам и образовательным областям. Учебный план в полной мере обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, сохраняя специфику гимназии, отражает процессы модернизации современного образования.

Наряду с общеобразовательными предметами включены и специфические предметы, соответствующие статусу православных гимназий: Основы духовной культуры, Церковное пение, Церковно славянский язык. Все это поможет гимназисткам наряду с изучением основ наук осваивать нравственные нормы и ценности, культуру в соответствии с укладом жизни и религиозными воззрениями государствообразующего этноса.

Учебный план направлен на достижение следующих целей:

- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- Создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся гимназии путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- Обеспечение широкой образовательной подготовки обучающихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- Построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся гимназии.

На первой ступени образования 1-4е классы обучаются по УМК «Планета знаний», который создает условия для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества.

Содержание и структура УМК «Планета знаний» предоставляют возможность формировать у учащихся универсальные учебные действия, соответствующие ФГОС и обеспечивающие функциональную грамотность: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные навыки. Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Проектная деятельность

влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда.

Учебники УМК «Планета знаний» предлагают для выбора различные социально значимые проекты.

На 2-ой и 3-ей ступенях обучения в гимназии имеются гимназические классы, классы с углубленным изучением русского языка и литературы, английского языка.

Учебная деятельность гимназии имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования - создать условия для духовно – нравственного становления, самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

2.3. Сведения о контингенте обучающихся

	<i>Количество обучающихся на конец года</i>		
	2009 - 2010	2010 - 2011	2011-2012
<i>1 ступень</i>	157	157	156
<i>2 ступень</i>	165	168	165
<i>3 ступень</i>	26	21	31
<i>Итого:</i>	348	346	352

2.4. Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров.

	2009 -2010	2010 - 2011	2011-2012
Всего педагогических работников	55	45	45
Постоянный состав	43 (78,2%)	43 (95,5%)	43 (95,5%)
Совместители	12 (21,8%)	2 (4,5%)	2 (4,5%)
Аттестация педагогических работников			
Всего имеют квалификационную категорию	47 (85,5%)	40 (89%)	40 (89%)
высшая	23 (41,8%)	17 (38%)	15 (33,3%)
первая	11 (24%)	15 (33%)	22 (49%)
вторая	12 (21,8%)	8 (18%)	3 (6,7%)
Аттестовано в учебном году	13 (23%)	13 (27%)	8 (17,8%)
Почетные звания	5 (9,1%)	6 (13%)	6 (13%)
Ученые степени	2 (3,6%)	-	-
Участники педагогических конкурсов	5 (9,1%)	2 (5%)	12 (27%)
Повышение профессиональной компетентности через систему курсовой подготовки	14 (25,5%)	15 (33%)	14 (31%)
Закончили магистратуру или обучаются в настоящее время	5 (9,1%)	9 (20%)	9 (20%)

3. Аналитическое обоснование программы

3.1. Анализ результативности учебной деятельности.

Для повышения качества образования в гимназии созданы необходимые условия:

- разработано учебно-методическое обеспечение (все программы утверждены и допущены Министерством образования РФ);
- кадровое обеспечение (82% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию);
- материально - техническая база гимназии соответствует предъявляемым требованиям

Сравнительные результаты успеваемости и качества обученности

Учебные годы	2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<i>Всего обучающихся</i>	348		346		352	
<i>На «4» и «5»</i>	192	62,1	200	65,1	200	64,5
<i>С одной «3»</i>	30	9,7	20	6,5	21	6,8
<i>Успеваемость</i>		100		100		100

Анализ результативности учебной деятельности даёт возможность выявить резервы обучения учащихся (учащиеся с одной-двумя тройками).

Удельный вес численности выпускников 11 класса получивших по результатам ЕГЭ по русскому языку балл более 55

Год	Кол-во обучающихся	Преодолели мин. порог	Средн. балл	Кол-во выпускников получивших более 55 баллов	Обучающиеся набравшие наибольший результат	Учитель
2009 - 2010	13	13	67	13 чел. – 100%	88 - Риекстс А. 84 – Анкудинова Е. 73 – Буторова К.	Гановичева А.Ю.
2010 - 2011	11	11	74	10 чел. - 90%	98 – Надеяева Е. 90 - Рыбкина Л. 90 – Панина М. 81 – Попова А.	Гановичева А.Ю.
2011- 2012	10	10	67	10чел. – 100%	76 – Белоусова К. 72 – Корнеевская Ю. 70 – Коротких К.	Кондратьева О.А.

Удельный вес численности выпускников 11 класса получивших по результатам ЕГЭ по математике балл более 55

Год	Кол-во обучающихся	Преодолели мин. порог	Средн. балл	Кол-во выпускников получивших более 55 баллов	Обучающиеся набравшие наибольший результат	Учитель
2009 - 2010	13	13	45	1 чел. – 7%	56 – Анкудинова Е. 52 – Буторова К. 52 – Васильева Д.	Воронцова Н.Л.
2010 - 2011	11	11	37	1 чел – 9%	66 – Рыбкина Л.	Евдокимова М.М.
2011 – 2012	10	10	41	2 чел – 20%	66- Корнеевская Ю 56-Белоусова К.	Воронцова Н.Л.

Удельный вес численности выпускников 11 класса получивших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору балл более 55

Предмет	Кол-во обучающихся	Преодо- лел мин.порог	Средн. балл	Кол-во выпускников получивших более 55 баллов	Обучающиеся набравшие наибольший результат
Биология	3	3	62	2 – 67%	68 – Жаркая Е. 64 – Ключникова Е.
История	2	2	45	-	-
Обществов- знание	10				

Удельный вес численности выпускников 11 класса получивших аттестат об общем образовании

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников получивших аттестат об общем образовании	%
2009 – 2010	13	13	100
2010 - 2011	11	11	100
2011 - 2012	10	10	100

Результаты ГИА в 9-х классах русскому языку

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся	Написали работу на				Усп- сть %	Кач-во %	Средний балл	
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9а	2009 - 2010	12	2	6	4	0	100	66,6	3,8	35
9б		9	1	3	5	0	100	44,4	3,7	32
9 класс		21	3	9	9	0	100	57%	3,75	33,5
9а	2010 - 2011	18	4	11	2	1	94%	83%	4	33
9б		16	4	7	5	0	100%	68,7%	3,9	33
9 класс		34	8	18	8	1	97%	76,4%	4	33
Динамика:							-3%	+19,4	+0,25	-0,5
9а	2011 - 2012	14/15	5	7	2/1	0	100	85	4,2	35,3
9б		13/14	1	10	2/1	0	100	84	3,9	32,8
9 класс		27/29	6	17	4/3	0	100	85	4	34,1
Динамика							+3%	+8,6%	=	+1,1

Результаты ГИА в 9-х классах математике

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся	Написали работу на				Усп- сть %	Кач- во %	Средний балл	
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9а	2009- 2010	12	-	3	7	2	83	25	3	11,2
9б		9	1	2	3	3	67	33	3,1	11,2
9 класс		21	1	5	10	5	76%	29	3	11,2
9а	2010 - 2011	18	6	4	4	4	77,7	55,5	3,9	15,9
9б		16	3	5	5	3	81	50	3,5	15,8
9 класс		34	9	9	9	7	79	53	3,6	15,8
Динамика:							+ 3%	+24	+0,6	+4,6
9а	2011- 2012	14/15	3	2	4/1	5	64	36	3,2	12,6
9б		13/14	0	5	6/1	2	85	38	3,2	13,1
9 класс		27/29	3	7	10/2	7	74	37	3,2	12,9
Динамика							-5%	-16%	-0,4	-2,9

Сводная информация о сдаче экзаменов по выбору в 9-х классах

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во предметов по выбору	Сдали экзамен на				Усп- сть %	Кач- во %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			

		на класс							
9а	15	7	12	11	7	-	100	76,6	4,1
9б	13/14	6	10	7	9	-	100	65,3	4

Результаты итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе отражают удовлетворительную работу коллектива гимназии в направлении гуманитарного образования.

В то же время необходимо отметить недостаточно высокие результаты итоговой аттестации выпускников по математике. Решение данной проблемы требует дополнительной проработки.

3.2. Повышение профессионального мастерства педагогов гимназии, выявление и обобщение положительного передового опыта творчески работающих учителей, оптимизация структуры педагогических кадров.

В рамках реализации целевой программы «Повышение психолого-педагогической квалификации педагогов и стимулирование их творческой деятельности» решались следующие задачи: обеспечение выполнения плана повышения квалификации и аттестации педагогов, организация и проведение на базе гимназии методических семинаров и консультаций по обмену опытом для педагогов города и области, организация участия педагогов гимназии в научно-практических конференциях различного уровня, в конкурсах профессионального мастерства, обобщение опыта учителей гимназии

Большое внимание уделено направлению повышения профессиональной компетенции педагогических кадров, аттестации и прохождению курсовой подготовки педагогами гимназии. Из приведённой ниже таблицы видно, что в прошедшем учебном году увеличилась доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории до 82,3%. Также увеличилось число педагогов – участников педагогических конкурсов до 27 %.

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров.

	2009 -2010	2010 - 2011	2011-2012
<i>Всего педагогических работников</i>	55	45	45
<i>Постоянный состав</i>	43 (78,2%)	43 (95,5%)	43 (95,5%)
<i>Совместители</i>	12 (21,8%)	2 (4,5%)	2 (4,5%)
<i>Аттестация педагогических и руководящих работников</i>			
<i>Всего имеют квалификационную категорию</i>	47 (85,5%)	40 (89%)	40 (89%)
<i>высшая</i>	23 (41,8%)	17 (38%)	15 (33,3%)
<i>первая</i>	11 (24%)	15 (33%)	22 (49%)
<i>вторая</i>	12 (21,8%)	8 (18%)	3 (6,7%)
<i>Аттестовано в учебном году</i>	13 (23%)	13 (27%)	8 (17,8%)
<i>Почетные звания</i>	5 (9,1%)	6 (13%)	6 (13%)
<i>Ученые степени</i>	2 (3,6%)	-	-
<i>Участники педагогических конкурсов</i>	5 (9,1%)	2 (5%)	12 (27%)
<i>Повышение профессиональной компетентности через систему курсовой подготовки</i>	14 (25,5%)	15 (33%)	14 (31%)
<i>Закончили магистратуру или обучаются в настоящее время</i>	5 (9,1%)	9 (20%)	9 (20%)

Участие специалистов общеобразовательного учреждения в педагогических конкурсах

	Уровень	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Участники	российский		1	1
	региональный			
	муниципальный	2	2	3
Победители, призёры	российский			1
	региональный			1
	муниципальный	1	1	

Участие в конкурсах профессионального мастерства в 2011-2012 учебном году

№	Конкурс	Результат
1.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе	Участие 1 чел
2.	Всероссийский конкурс «Информационная среда школы» издательства «Бином»	Лауреат 1 чел
3.	Региональный конкурс творческих педагогических коллективов на получение премии губернатора Иркутской области в 2011 году	Победитель – 3 чел
4.	Муниципальный Конкурс педагогического мастерства «Признание»	Финалист - 1 чел
5.	Муниципальный Конкурс «Родительская благодарность»	Участники- 2 чел
6.	Муниципальный конкурс «Лучший кабинет русского языка»	Участие
7.	Муниципальный конкурс «Лучшее общеобразовательное учреждение г. Иркутска»	Участие
8.	Муниципальная НПК «Педагогические идеи - 2011»	Победитель - 1 чел
9.	Муниципальный конкурс методических разработок по учебному курсу «Ирктсковедение»	Призёр - 1 чел

В гимназии созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов через семинары (внутри и внегимназические) и курсы повышения квалификации. В течение года курсовую подготовку прошли 14 педагогов, среди них 2 педагога прошли по две подготовки, 11 – курсовую подготовку по ИКТ, 1 – по ФГОСам второго поколения, 1 – по курсу ОРКС. Курсы по ИКТ были проведены на базе гимназии.

В гимназии сформированы кафедры и методические объединения, деятельность которых регламентируется Положением о кафедре и Положением о МО. Содержание и формы методической работы определены в соответствии с направлениями работы гимназии и направлены на разработку и внедрение нового, православно ориентированного содержания и форм образования, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

Педагогами гимназии разработаны рабочие программы по всем предметам, особое внимание уделено рабочим программам для классов углубленного изучения предметов, а также для 1-2 классов по новым ФГОС.

Педагоги гимназии активно распространяют опыт в направлении духовно-нравственного, экологического образования, использования ИКТ в образовательном процессе. С этой целью принимают участие в НПК, семинарах, конкурсах различного уровня. Кроме того, в течение нескольких лет на базе гимназии в сотрудничестве с ИИПКРО проводились семинары для педагогов области по теме «Основы Православной Культуры».

Обобщение педагогического опыта

Уровень	2009-2010	2010-2011	2011-2012
международный	1	1	1
российский	-	2	1
региональный	4	5	2
муниципальный	4	4	10

Педагогами гимназии продолжалась глубокая и систематическая работа в направлении проектной деятельности, которая позволяет осуществлять системно-деятельностный подход на научной основе. Это способствовало расширению кругозора учеников по темам, близким к учебным, формирует у них умение работать с информацией, самостоятельно получать новые сведения по изучаемым разделам программы. Все ученицы начальной выполнили в течение года по 3-4 проекта. Лучшие работы были представлены на итоговой Научно-практической конференции в конце года.

На сегодняшний день педагоги гимназии активно используют в учебно-воспитательном процессе ЭОР, в том числе, самостоятельно разработанные. Необходимо особо отметить работу в этом направлении учителей начальных классов, а также педагогов естественных дисциплин, истории и обществознания.

Необходимо отметить, что в гимназии созданы оптимальные организационно-педагогические условия для самореализации субъектов образовательного процесса, обеспечены условия профессионального роста педагогов, повышения их квалификационного уровня через систему различных форм образования, стимулирование самообразования и активизация методической работы

В то же время возникает необходимость создание внутренней модели аттестации воспитателей ГПД

Необходима курсовая подготовка педагогов в направлении православной педагогики, метапредметного подхода в образовании.

В рамках реализации целевой подпрограммы «Совершенствование деятельности гимназии по реализации принципов православной педагогики и психологии, как условия развития нравственной личности» в гимназии была разработана система дополнительных мероприятий, обеспечивающих интеграцию педагогической деятельности священников, педагогов и родителей для достижения цели духовного становления гимназисток, их воцерковления: создан Совет по духовному воспитанию, активно взаимодействуют со всеми участниками УВП духовники гимназии, освящён и введён в действие гимназический храм, где обучающиеся получают практические навыки церковного пения, совершенствуют свои знания по церковно – славянскому языку, Закону Божию.

Усилена гуманитарная подготовка обучающихся посредством углубления содержания гуманитарных дисциплин (классы углубленного изучения русского языка и литературы, английского языка).

Православный компонент реализуется в гимназии посредством преподавания специальных и общеобразовательных предметов: Закон Божий, Церковное пение, Гуманитарные и социальные дисциплины (русский язык и литература, история и обществознание, др.), а так же посредством преподавания факультативных, элективных курсов, спецкурсов, дополняющих общие предметы с точки зрения:

- качественного выполнения федеральных стандартов образования
- модернизации современного образовательного процесса
- реализации образовательной стратегии

Регулярно на областном и внутриминистерском уровнях происходит обобщение опыта по реализации традиционных и созданных в процессе деятельности гимназии технологий работы со школьницами, обеспечивающих их духовное и интеллектуальное развитие.

Разработаны и введены в действие основные положения Программы воспитания, направленной на реализацию форм воспитания и обучения гимназисток, обеспечивающими их традиционную гендерную идентичность, ориентацию на православные культурные и семейные ценности.

В то же время существует необходимость разработки авторской (адаптационной) программы по русскому языку и литературе, обеспечивающих не только углубленную гуманитарную подготовку по данным предметам, но и введение православного компонента в

преподавание данных дисциплин. В гимназии должна быть разработана система научно-исследовательской и научно-методической деятельности учителя, результатом которой являются учебные пособия, программы, нацеленные на углубление и расширение содержания образования на основе православной традиции. Это направление должно стать приоритетным в работе кафедры гуманитарно - эстетических дисциплин.

3.3. Совершенствование образовательного процесса через внедрение образовательных технологий, способствующих достижению высоких результатов обучения и духовно – нравственного воспитания, совершенствование системы работы с одарёнными детьми

Для реализации данной программы «Одарённые дети» решались следующие задачи: создание максимально благоприятных условий для творческого, интеллектуального, физического развития детей, стимулирование их творческой деятельности, создание условий для реализации личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности учениц.

В рамках реализации данного направления, с целью выявления и воспитания одаренных детей и подростков, в гимназии функционирует Научное общество учащихся.

Содержание и формы работы НОУ: создание банка данных о творческих способностях учащихся, их одаренности на основе наблюдения индивидуальных навыков; организация участия гимназисток в интеллектуальных играх и конкурсах по развитию познавательных интересов и творческих способностей; индивидуальная и групповая работа учащихся в данном направлении под руководством учителей и других специалистов на базе гимназии.

За счёт средств Фонда развития гимназии реализован проект поощрения талантливых гимназисток, педагогов по результатам достижений. В течение прошедшего учебного года было поощрено подарками, подарочными сертификатами около 200 девочек: отличников учёбы, активных участников гимназической жизни, победителей различных конкурсов, НПК, олимпиад.

Результативность участия обучающихся в исследовательской, проектной деятельности, олимпиадах, конкурсах

		2009-2010		2010 - 2011		2011-2012	
		Кол-тво участ.	Результат	Кол-тво участ.	Результат	Кол-тво участ.	Результат
Международный уровень							
1.	«Золотое руно»	99	Победители по России 3	76	Побед в регионе- 4 Победит по России – 4	47	Победитель по России-2
2.	«Русский медвежонок – языкознание для всех»		Победитель 3	144	участие	127	Призёр в городе - 2
3.	«Кенгуру -выпускникам»	67	участие	43	участие	71	участие
4.	«Кенгуру»	98	участие	78	участие	91	участие
5.	«Человек и природа»	93	участие	115	участие	65	участие
6.	«КИТ»	-	-	91	участие	65	участие
7.	«Британский бульдог»	-	-	80	Победит в регионе- 1	65	участие
8.	Международная экологическая программа «Экошколы/Зелёный флаг»	Группа учащихся	Победитель	Группа уч	Победитель	Группа уч	Победитель
	I Международная олимпиада школьников по байкаловедению «Байкал в наследие»	-	-	-	-	1	призёр
Федеральный уровень							
1.	Заключительный этап всероссийской олимпиады	1	Участие	1	Участие	1 (ОПК)	Участие

	школьников						
2	XIV Всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада по химии	-	-	-	-	10	Победитель 1 Призёр 6
3	Межрегиональный фестиваль юных журналистов «Молодые ветра»	-	-	-	-	1	Победитель 1
4	I Межрегиональный фестиваль «Параскева-рукодельница»	-	-	-	-	Творческая группа	Победитель 1
5	Всероссийский конкурс-фестиваль школьных СМИ «Единство»	-	-	-	-	Редакция газеты «Гимназистка»	Призёр
Региональный уровень							
1	Всероссийская олимпиада школьников	5	Участие	3	Победитель 1 Призёр 1	2	Призёр 1
2	Всероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	-	-	4	-	5	Победитель 1 Призёр 1
3	XV Региональная научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Сибирь»	1	Призер - 1	2	Призер - 1	6	Призёр 1
4	Областная научно-практическая конференция «Кирилло-Мефодиевские чтения»			6	Победитель -1 чел. Призер -4 чел.	2	Призёр 1
5	Каллиграфический конкурс «Золотое перо»	-	-	80	Победитель – 2 Призер– 15	91	Победители 5 Призёры 24
6	Областной конкурс детского рисунка «Отечественная война 1812 года»	-	-	-	-	6	Призёр 1
7	VIII Областная НПК «Великое русское слово»	-	-	-	-	1	участие
8	Художественно-выставочный проект «Светлый ангел Рождества»	-	-	-	-	10	Победитель 1
9	Межрегиональный конкурс «Мои инновации в образовании»	-	-	-	-	Команда учащихся	призёр
Муниципальный уровень							
1	Всероссийская олимпиада школьников	60	Призер -11	125	Призёр -7	107	Победитель 1 Призёр 5
2	Научно-практическая конференция «Тропами Прибайкалья»	5	Призер -2	4	Победитель -1	4	Призёр-1
3	Научно-практическая конференция старшеклассников «Юность, творчество, поиск»	5	Призер -2	3	Победитель -1	3	Лауреат 1
4	Научно-практическая конференция «Эврика»	3	Победитель-1 Призер -1	1	-	2	Лауреат 1
5	III, IV молодежный фестиваль «Иркутская	2	Победитель-1	4	-	6	Призёр - команда

	компьютериада »						
6	Конкурс школьной прессы «КЛАССный корреспондент»	Коллектив в газеты «Гимназистка»	Победитель в 2-х номинациях	Коллектив газеты «Гимназистка»	Победитель в 2-х номинациях	Коллектив газеты «Гимназистка»	Победитель 1 Призёр 1
7	Ежегодный фестиваль детского творчества «Сибирский калейдоскоп»	20	Победитель-1 Призер -16	4	Призёр-4	-	-
8	Фестиваль поэтического слова «Читаем Пушкина»	-	-	8	Победитель 2	16	Победитель 7
9	Конкурс чтецов «Русское слово»	7	2	4	Победитель -1	1	Победитель 1
10	Городская НПК «Мой город»	6	Победитель-2 Призер -3 чел	3	участие	3	Победитель-1
11	8 НПК «Самое доброе исследование»	-	-	-	-	1	участие
12	Интеллектуально-познавательный конкурс «Созвездие Байкала»	-	-	-	-	1	призёр
13	Городская викторина по краеведению «В который раз, Иркутск любимый, я признаюсь тебе в любви»	-	-	2	участие	2	призёр
Окружной уровень							
1	Выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества, посвященная 65-летию Победы «Ратному подвигу солдата посвящается»	12	Победитель-2 Призер -7	6	Призёр - 2	5+ 2 коллектив уч	Призёр 4
2	Смотр – конкурс художественной самодеятельности		участие		участие	Церковный хор	Победитель 4

Необходимо отметить, что в гимназии созданы условия для развития творческого и интеллектуального потенциала учениц, но требует совершенствования система подготовки к олимпиадам и НПК различного уровня, особенно в направлении гуманитарной подготовки. Необходимо внедрение в практику действенной системы психологической поддержки одарённых детей. Совершенствуется работа с одаренными детьми в кружках дополнительного образования. Обновлён школьный банк данных по различным направлениям работы с одаренными детьми. Создана материальная база для поощрения одаренных детей за успехи в различных областях.

В рамках реализации целевой программы «Развитие воспитательной системы» решались следующие задачи: реализация форм воспитания (воспитание как приоритетное направление деятельности гимназии) и обучения гимназисток, обеспечивающих их традиционную гендерную идентичность, ориентированных на православные, культурные и семейные ценности; через развитие культурных связей с образовательными учреждениями, социальными институтами города, области создание системы деятельности, способствующей формированию социальных навыков (реализация возможностей гимназии в благотворительной сфере); развитие и реализация индивидуальных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для самовыражения и самореализации личности через совершенствование системы дополнительного образования детей в гимназии.

Внеклассная работа в гимназии выстроена по принципу соответствия планируемой работы с теми традициями, которые сложились за эти годы в учреждении, а также с учетом

специфики учреждения: приобщение к православной культуре идет через работу таких кружков, студий, которые воспитывают в гимназистках, прежде всего, *духовность*.

<i>1 – 4 классы</i>	<i>5 – 9 классы</i>	<i>10 – 11 классы</i>
Церковное пение		
Церковный хор		
Студия «Ручной и художественной вышивки»		
Фольклорный ансамбль «Зоренька»		
Студия Журналистики; газета «Гимназистка»		
Вокальный ансамбль		
Хореография		
Кружки прикладного творчества		
Клуб «Свечечка»	Студия «Слово»	Клуб «Гори, гори, свеча любви!»
Работа филиала Школы искусств №9 по отделениям: музыкальное; художественное; хореографическое;		

Духовное воспитание гимназисток традиционно ведется в нескольких направлениях: посещение домового храма, работа с клиросом, проведение классных часов на духовные темы, проведение духовных пятиминуток после молитвенного утреннего правила.

В домовом храме осуществляются молебны, Воскресные литургии, посещать которые обязаны классы с классными руководителями и воспитателями. Гимназистки, присутствующие на воскресных Богослужениях по графику, часто бывают с родителями, что говорит о взаимодействии семьи и гимназии еще на одном уровне. Во время службы и по окончании её каждый класс выполняет свое послушание, что способствует трудовому воспитанию.

Через практическую, социально-значимую деятельность педагогов и учащихся осуществлялось тесное сотрудничество со многими специальными учреждениями г. Иркутска и Иркутской области: продолжалась реализация таких социально – благотворительных проектов, как «Дай руку, друг!», пасхальный фестиваль «Пасхальная радость», проект «Светлый ангел Рождества».

За счет таких видов деятельности, в основе которых лежит благотворительность, в гимназии осуществляется, прежде всего, воспитание девочек как христианок, имеющих четкое представление о вере - фундаменте развития личности, как общественниц, готовых всегда прийти на помощь ближнему. Благотворительная работа ведется с такими социально незащищенными группами населения, как дети-сироты, ветераны, инвалиды, пенсионеры.

Доля учащихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях

№	Мероприятия	2011 – 2012 год	
1	Школьные внеурочные мероприятия	352	100 %
3	Школьные спортивные мероприятия	352	100%
4	Городские спортивные соревнования	35	10%
6	Городские творческие мероприятия	300	84, 5%

Таким образом, духовно-нравственное воспитание, оставаясь приоритетным направлением в гимназии, реализуется посредством осуществления внутреннего распорядка учебного православного заведения; функционирования домового храма; проведения мероприятий (гимназического, городского, областного уровней), способствующих духовному становлению подрастающего поколения. Ежегодная организация и проведение благотворительных мероприятий способствует приобщению к православной культуре социальных учреждений города и области, а также способствует (через укрепление социальных связей гимназии с различными учреждениями) социализации гимназисток. Через реализацию дополнительного образования в гимназии созданы условия для всестороннего развития обучающихся. Обеспечение системного подхода к созданию здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и

психического здоровья школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей.

В гимназии создана служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, но работа её была затруднена в связи с отсутствием до марта 2012 года психолога.

Ежегодно по плану проводятся массовое и индивидуальное логопедическое обследование учащихся начальных классов. По результатам данного обследования составляются условия коррекционной и реабилитационной работы учебный год.

Врачом гимназии проводится большая работа по вакцинопрофилактике, по профилактике туберкулеза среди учениц.

Кроме того, мед кабинет работает в тесном контакте с детской поликлиникой №3. Заключен договор о сотрудничестве с данной поликлиникой.

В гимназии организовано горячее питание: горячие завтраки и обеды (82 % гимназисток питаются организованно, остальные – в организованном буфете), для обучающихся 1 – 5 классов организованы полдники.

Большое внимание уделяется созданию благоприятной психологической среды в гимназии: работает штатный психолог, духовники гимназии (священнослужители). Особое внимание при этом уделяется вновь прибывающим ученицам, а также первоклассницам и ученицам, переходящим из начальной школы в основную.

3.4. Развитие системы социального партнёрства, совершенствование системы управления Учреждением.

<i>Субъекты социального партнерства</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
ИПКРО, ЦИМПО	Проведение совместных мероприятий
- ГОУ ВПО ИГПУ, факультет специальной педагогики и психологии	Договор о сотрудничестве
- ГОУ ВПО ИГУ, факультет религиоведения	Договор о сотрудничестве
- ДДТ №1	Договор о сотрудничестве
- Дворец детского и юношеского творчества	Проведение совместных мероприятий. Участие в мероприятиях Дворца.
- Библиотека им. Молчанова –Сибирского	Проведение совместных мероприятий
- Библиотека им. Уткина	Проведение совместных мероприятий; участие в мероприятиях, проводимых библиотекой
- Гуманитарный центр-библиотека им. семьи Полевых.	Участие в мероприятиях в рамках фестиваля «Сияние России»
- Министерство культуры Иркутской области	Участие в проводимых мероприятиях
- Отдел культуры КСПК Администрации г.Иркутска	Участие в конкурсах
Музей Истории города Иркутска	Проведение совместных мероприятий
ТЮЗ им.Вампилова	Проведение совместных мероприятий Проведение мероприятий на базе ТЮЗа
Театр Народной драмы	Проведение совместных мероприятий Проведение мероприятий на базе театра
Иркутский архитектурно-этнографический музей «Тальцы»	Проведение мероприятий на базе музея
ООО «ПРЕСС-рецептор», школьный гуманитарный научно-популярный журнал «В начале было Слово...»	Учредительство издания
Детские дома, школы – интернаты, дом ветеранов г. Иркутска и области	Договор о сотрудничестве в рамках духовно - нравственного воспитания
Школа искусств № 9	Договор о сотрудничестве
Общественные организации: - Благотворительная организация «Меценат»	Организация и проведение совместных мероприятий

Функционирует сайт гимназии. Раздел «новости» систематически обновляется.

Разработаны механизмы привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в гимназию: привлечение средств для улучшения материально – технического состояния гимназия; привлечение научных консультантов ИПКРО, ИГУ.

Родители принимают активное участие в организации УВП гимназии: реально функционирует Родительский комитет гимназии, который решает вопросы материально –

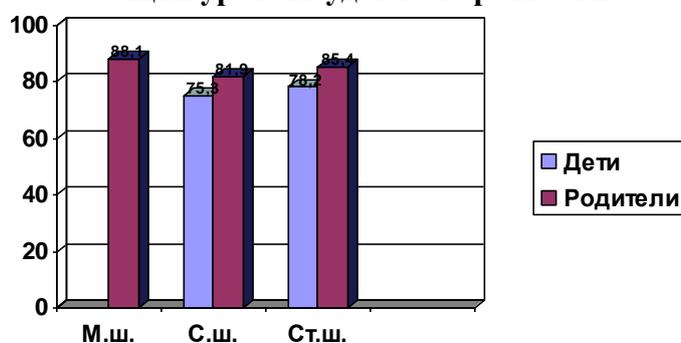
технического оснащения гимназии, пошив гимназической формы, организация и проведение гимназических мероприятий и др.

В гимназии функционирует Совет по духовному воспитанию и образованию. Регулярно осуществляет свою деятельность Попечительский совет гимназии, который решает вопросы стратегического планирования деятельности гимназии. Активно включен в работу Родительский комитет.

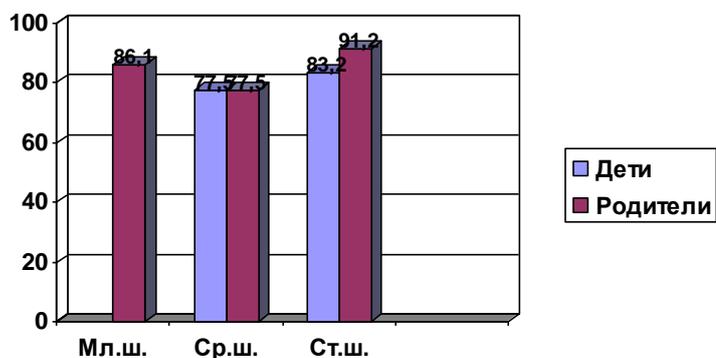
Продолжил работу Фонд развития гимназии, основными направлениями деятельности которого является: поддержка обучающихся из малообеспеченных семей; поощрение участников олимпиад, конкурсов, научно – практических конференций, и др. различного уровня, отличников; повышение уровня квалификации учителей; стимулирование работников гимназии; поддержка здоровья работников гимназии; материально-техническое оснащение учреждения.

В мае 2012 года среди обучающихся и их родителей был проведён **социологический опрос**, цель которого состояла в выявлении уровня удовлетворённости учениц гимназии и их родителей различными аспектами учебно- воспитательного процесса в гимназии. Результаты социологического опроса подтверждают позитивное отношение родителей к организации образовательного процесса в гимназии.

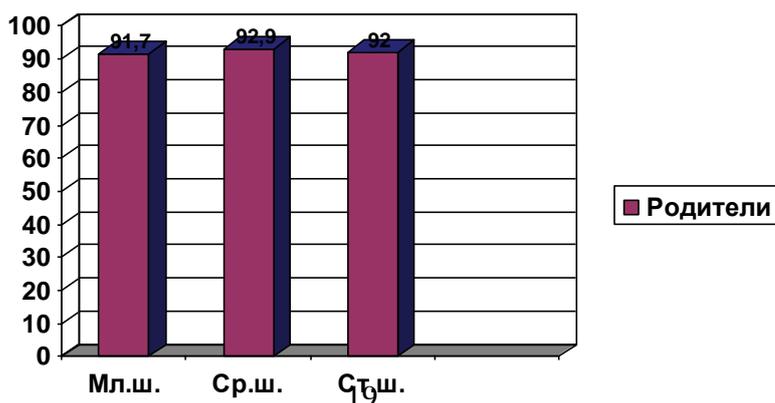
Общий уровень удовлетворённости



Ощущение комфорта у детей в гимназии



Удовлетворённость реализацией программ духовно-нравственного образования



Таким образом, у гимназии за 15 лет сформировался неплохой имидж, но необходимо целенаправленно работать над его поддержанием и укреплением. Социальные партнёры гимназии в зависимости от своих возможностей и преимуществ дополняют друг друга в рамках партнёрского объединения. Партнёрство носит различные формы: финансы, услуги, техническая помощь, реализация совместных проектов, в том числе творческих и другое.

Достиженные результаты реализации предыдущей Программы развития свидетельствуют о целесообразности решения задач образования программно-целевым методом (реализуя подпрограммы).

В целом в учреждении создана прочная база для достижения в системе образования гимназии стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в рамках реализации новой комплексной программы развития учреждения.

Отличительными чертами гимназии являются:

- комфортная эстетическая и воспитательная среда, способствующая личностному становлению всех участников образовательного процесса проектирование мероприятий, создающих детско-взрослую общность
- кафедральная система организации научно-методической работы
- стремление к распространению накопленного педагогического опыта, которое проявляется в активном участии в научно-методических семинарах, конференциях, открытых уроках и внеклассных мероприятиях, проводимых в гимназии;
- инициация инновационных педагогических процессов

Основные направления работы гимназии:

- формирование устойчивого стремления к здоровому образу жизни
- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- самореализация каждого

Анализ состояния образовательной системы гимназии позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет гимназии в окружающем социуме и среди образовательных учреждений, реализующих программы гимназического образования;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую учащимся;
- добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях гимназии;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников гимназии, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем, результаты анализа современного состояния организации образовательного процесса в гимназии свидетельствует о том, что образовательная система учреждения, демонстрирующая внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия.

- Необходимо создание условий для повышения качества гимназического образования и его результатов на каждой ступени обучения.
- Результаты участия в олимпиадах, НПК различного уровня недостаточно стабильны, особо нужно отметить снижение уровня результативности участия в олимпиадах по предметам гуманитарного направления. Для достижения более высоких результатов необходима целенаправленная работа всего педагогического коллектива с формированием целостной системы в данном направлении.

- Требуется поставить на качественно новый уровень работу по вовлечению учениц гимназии в исследовательскую, поисковую деятельность, усиливая их творческую активность.
- Возникла необходимость модернизации системы ученического самоуправления, созданной в гимназии. Данная форма самоуправления пока не нашла должного отклика у учащихся, большую часть внеклассной работы инициируют педагоги.
- Сохраняется необходимость укрепления учебно – материальной базы и информационно – технического оснащения гимназии в соответствии с введением новых образовательных стандартов.
- Необходима курсовая подготовка педагогов в направлении православной педагогики, метапредметного подхода в образовании.
- Требуется совершенствования система методической подготовки воспитателей гимназии, необходима разработка внутригимназической модели их аттестации.

4. Концепция Программы развития

4.1. Миссия гимназии

Миссия гимназии состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей и подготовке интеллигенции как носителя культурных традиций России и Иркутска, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, ориентировать на высокие идеалы русской истории и литературы, формировать нравственную чистоту, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Развитие этих качеств, прогнозируется через все компоненты обучения и воспитания.

4.2. Принципы построения программы

Программа развития гимназии построена на принципах гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания, учёта потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

- г. Иркутска – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города;

- учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования и повышенном уровне гуманитарной подготовки.

- вузов – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

4.3. Основная цель - создание гимназической образовательной среды, стимулирующей саморазвитие духовной, высокоинтеллектуальной личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижение учащимся ключевых компетентностей в различных сферах жизнедеятельности и успешную адаптацию выпускников гимназии в социально-культурное пространство Иркутска.

4.4. Задачи:

1. Обеспечение высоких качественных показателей реализации образовательных программ, в том числе углубленного уровня образования по предметам гуманитарного цикла, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников гимназии.

2. Предоставление учащимся широких возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей к самостоятельной научно-исследовательской и художественной деятельности в условиях творческой развивающей среды гимназии.

3. Формирование нравственные качества и коммуникативные навыки у гимназисток, способствующие их успешной социализации в современном инновационном обществе.

4. Создание в гимназии максимально благоприятных условий для духовного, умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности; а также условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся, формированию у них здорового образа и стиля жизни.

5. Обеспечение педагогическими кадрами, обладающими достаточным уровнем профессиональной компетентности, позволяющим эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.

6. Создание материально-технических условий соответствующих инновационному характеру образовательного пространства гимназии.

5. Реализация программы развития
5.1. Перечень подпрограмм к Программе развития

№	Название целевой программы
1	Целевая программа «Создание условий для обеспечения высокого качества гимназического образования»
2	Целевая программа «Создание условий для роста кадрового потенциала гимназии»
3	Целевая программа «Информационная среда гимназии»
4	Целевая программа «Создание в гимназии здоровьесберегающей среды»
5	Целевая программа «Совершенствование воспитательной системы гимназии как социального субъекта через осуществление духовно-нравственного развития подрастающего поколения. ДОМ.»
6	Целевая программа деятельности кафедры гуманитарно – эстетических дисциплин «Совершенствование образовательного процесса гимназии на основе формирования единого комплекса православных и традиционных культурных ценностей как основы духовно-нравственного воспитания»
7	Целевая программа деятельности кафедры естественно – математических наук «Экологизация предметов естественно- математических дисциплин, через урочную и внеурочную деятельность с применением активных форм и методов обучения и ИКТ»
8	Целевая программа деятельности кафедры начальной ступени обучения «Духовно-нравственное и интеллектуальное развитие учащихся через урочную и внеурочную деятельность как основная задача нового ФГОС»

5.2. Целевая программа
«Создание условий для обеспечения высокого качества гимназического образования»

Достижение учащимися новых образовательных результатов, соответствующих государственному и социальному заказу невозможно без постоянной работы по обновлению и совершенствованию качества образования. Ведущим направлением деятельности педагогического коллектива станет внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов, использование образовательных технологий, позволяющих максимальному количеству учащихся освоить навыки социальной деятельности.

В качестве основных задач, которые предстоит решить педагогическому коллективу в данном направлении, могут быть выделены следующие:

- разработка образовательных программ для разных ступеней обучения в соответствии с ФГОС;
- организация предметно-пространственной среды, способствующей реализации компетентностного подхода в обучении;
- повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания, ориентации гимназического образования на индивидуализацию

обучения, на практические навыки и способности применять знания, возрастания роли и значимости учебных курсов с элементами освоения различных технологий, вовлечения школьников в проектную и практическую деятельность;

- реализация права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования, обеспечение учащимся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;
- повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;
- совершенствование гимназической системы оценки образовательных результатов учащихся.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации мероприятий
1.	<i>Разработка образовательных программ для разных ступеней обучения в соответствии с ФГОС</i>	2012-2014
2.	<i>Организация предметно-пространственной среды, способствующей реализации компетентного подхода в обучении</i>	2012-2017
2.1.	Обновление УМК по предметам в соответствии с требованиями новых ФГОС	2012-2017
2.2.	Оборудование специальных помещений (рекреаций, кабинетов) предназначенных для групповой и индивидуальной работы, организации проектной и исследовательской деятельности	2012-2014
2.3.	Модернизация библиотеки и медиатеки, систематическое пополнение их фондов учебными материалами	2012-2017
3.	<i>Повышение качества знаний учащихся</i>	
3.1.	Совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями новых ФГОС	2012-2017
3.2.	Совершенствование систем оценивания знаний учащихся с использованием различных форм и методов оценивания	2012-2014
3.3.	Совершенствование гимназической системы подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ	2012-2014
3.4.	Обеспечить оптимальное использование новых образовательных технологий и электронных учебных материалов в учебном процессе	2012-2017
3.5.	Создать гимназическую систему мониторинга качества знаний учащихся	2012-2014
3.6.	Провести независимую экспертизу знаний учащихся с привлечением внешних, в том числе общественных экспертов	2015-2017
4.	<i>Реализация права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования, обеспечение учащимся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</i>	
4.1.	Ежегодный мониторинг социального заказа к образовательному учреждению	2012-2017

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации мероприятий
4.2.	Использование вариативных возможностей учебного плана для реализации большего количества индивидуальных маршрутов	2012-2017
4.3.	Расширение сетевого взаимодействия с высшими и средними специальными учебными заведениями для реализации профильного обучения	2012-2017
4.4.	Использование при разработке индивидуальных образовательных маршрутов возможностей интеграции основного и дополнительного образования	2012-2017
4.5.	Проведение диагностики интересов учащихся на разных ступенях обучения для корректировки образовательных маршрутов	Ежегодно
4.6.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	2012-2017
4.7	Организация научно-методической работы педагогов гимназии по решению проблемы получения гимназического образования детьми, имеющими различные стартовые возможности	2013-2017
5.	<i>Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности</i>	
5.1.	Мониторинг учебной деятельности учащихся (интересов, степень удовлетворенности, затруднения и др.)	Ежегодно
5.2.	Оптимальное использование в учебном процессе современных образовательных технологий (ИКТ-технологии, проектная и исследовательская деятельности и др.).	2012-2017
5.3.	Разработка и внедрение гимназической системы организации и участия в предметных и альтернативных олимпиадах различного уровня	2013-2017

Критерии и показатели успешной реализации программы развития по данному направлению деятельности ОУ

- Уровень готовности педагогического коллектива к реализации новых ФГОСов;
- Качество образовательной среды;
- Результативность гимназической системы оценки образовательной деятельности учащихся;
- Результаты сдачи ЕГЭ и ГИА (по профильным предметам выше среднего по Иркутску);
- Стандартно высокий уровень или положительная динамика качества знаний учащихся;
- Результаты участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах различного уровня;
- Степень удовлетворенности качеством образования потребителей образовательных услуг;
- Результаты аккредитации и лицензирования образовательного учреждения;
- Динамика уровня мотивации учащихся к учебной деятельности;
- Количество образовательных учреждений, учреждений науки и культуры, с которыми осуществляется сетевое взаимодействие в рамках учебного процесса;
- Качество психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

5.3. Целевая программа

«Создание условий для роста кадрового потенциала гимназии»

Успешная реализация задачи обновления и совершенствования качества образования, введения новых ФГОСов тесно связана с проблемой развития и обновления педагогического потенциала, реализацией творческого и исследовательского компонента деятельности педагогов, повышению их мотивации к совершенствованию профессиональных умений и навыков, преодолению профессионального выгорания. Поэтому анализ состояния образовательной среды гимназии позволил выделить ряд задач, необходимых для реализации стратегии развития гимназии до 2016 года:

- повышение эффективности управления педагогическим коллективом гимназии;
- создание условий для профессионального роста педагогических работников;
- создание психологически комфортной среды и условий для личного роста педагогов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Повышение эффективности управления педагогическим коллективом гимназии		
1.1.	Повышение эффективности организации информационных потоков в образовательном учреждении, расширение единой локальной сети	2012-2013	Заместители
1.2.	Пополнение и обновление кадрового состава педагогов, в том числе за счёт создания условий для организации и проведения педагогической практики студентов высших и средних специальных учебных заведений	2012-2017	Заместители
1.3.	Разработка системы учёта и оценки результатов профессиональной деятельности педагогического коллектива на основе которой будет проводиться моральное и материальной стимулирование	2012-2013	Заместители
1.4.	Использование различных методик самооценки деятельности педагогического коллектива гимназии	Ежегодно	Зав кафедрами Заместители
2	Создание условий для профессионального роста педагогических работников		
2.1.	Разработка и реализация системы повышения квалификации педагогов гимназии, учитывающей их личные профессиональные запросы и потребности образовательного учреждения	2012-2013	Зам по НМР Зав кафедрами
2.2.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Ежегодно	
2.3.	Создание информационного банка о возможностях повышения квалификации администрации и педагогов гимназии на уровне города	Ежегодно	
2.4.	Проведение обучающих семинаров на базе образовательного учреждения	Ежегодно	
2.5.	Проведение методических дней	Ежегодно	Зав кафедрами
2.6.	Интеграция деятельности кафедр по решению конкретных образовательных проблем	2012-2017	Зав кафедрами

2.7.	Участие педагогов в опытно-экспериментальной работе, в международных проектах	2012-2017	
3	Создание психологически комфортной среды и условий для личного роста педагогов		
3.1.	Проведение различных видов социально-психологической диагностики педагогического коллектива	Ежегодно	Администрация Психолог
3.2.	Оснащение рабочих мест педагогов мультимедийными комплексами и выходом в Интернет	2012-2015	Администрация Родительский комитет
3.3.	Создание системы наставничества и поддержки молодых специалистов	2012-2017	Администрация
3.4.	Проведение психологических тренингов, в первую очередь на снижение уровней тревожности и конфликтности педагогов	Ежегодно	Психолог Духовники
3.5.	Организация коллективных праздников, культурных выходов для сотрудников гимназии	Ежегодно	

Критерии и показатели успешной реализации программы развития по данному направлению деятельности ОУ

- результаты мониторинговых исследований
- повышение мотивации педагогов к совершенствованию своей профессиональной деятельности и личностному росту
- уровень профессиональной компетентности педагогов, в том числе, результаты аттестации
- степень удовлетворённости коллектива условиями профессиональной деятельности и организацией образовательного процесса
- повышение эффективности управления образовательным учреждением за счёт целесообразного использования кадрового потенциала и грамотной организации информационных потоков
- рациональное использование информационных технологий учителями и администрацией гимназии в образовательном процессе
- рост имиджа гимназии в образовательной сети города
- степень востребованности опыта коллектива гимназии на городском и областном уровнях.

5.4. Целевая программа «Информационная среда гимназии»

Цель: создать условия для совершенствования и реализации возможностей педагогического коллектива и учащихся для использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессе

Задачи:

- формирование информационно-технологической инфраструктуры системы гимназии, обеспечивающей повышение качества образования, сохранения здоровья учащихся;
- Достижение уровня профессиональной квалификации работников, позволяющей реализовывать современные модели учебного процесса с использованием ИКТ
- Участие в создании и развитии информационного пространства гимназии и города, реализация связей и взаимодействия между всеми участниками образовательного

- процесса
- Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий и ресурсов информационной среды.
- поэтапный переход к новому уровню образования на основе интегрирования новых технологий, с использованием электронных пособий в схему традиционного занятия.

Мероприятия по реализации:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Определение и внедрение современных подходов к применению информационных технологий в образовании.	2013-2014	Зав кафедрами, администрация
2.	Оснащение кабинетов мультимедийным оборудованием	2013-2017	Администрация
3.	Приобретение необходимого лицензионного программного обеспечения	2013-2017	Администрация
4.	Создание фонда обучающих и контролирующих программ по предметам, включая мультимедиа-технологии.	2012-2017	Учителя информатики
5.	Организация повышения квалификации для учителей по применению ИКТ в учебно — воспитательном процессе. Обучение практическим навыкам работы с программными продуктами (диски) и оборудованием.	Ежегодно	Администрация
6.	Организация разнообразных форм исследовательской деятельности учащихся в рамках сетевых проектов в целях развития творческих и интеллектуальных способностей на основе индивидуальных особенностей и потребностей (конкурсы).	Ежегодно	Учителя предметники -
7.	Привлечение учителей для участия в дистанционных курсах.	Ежегодно	Администрация, руководители кафедр
8.	Внедрение ИКТ в организацию работы администрации гимназии.	2012-2014	Администрация
9.	Развитие навыков пользователей компьютера, сканера, цифрового оборудования. Создание WEB-страничек, других ресурсов Internet;	ежегодно	Учителя информатики
10.	Участие в дистанционных олимпиадах, конференциях;	ежегодно	Учителя предметники
11.	Поддержка на качественном уровне самоподготовки учащихся, их исследовательской деятельности с использованием Internet-ресурсов;	ежегодно	Учителя предметники -
12.	Организация компьютерных кружков, факультативов, элективных курсов для учащихся, использующих в своем творчестве элементы медиаобразования;	ежегодно	Администрация
13.	Составление и пополнение каталога адресов образовательных сайтов Internet, их систематизация по предметам.	ежегодно	Руководители ШМО, администрация
14.	Совершенствование школьной локальной сети.	ежегодно	Учителя

			информатики
15.	Установка и подключение вновь поступившей техники.	Ежегодно	Инженер ИВТ
16.	Внедрение системы работы по конструированию учителем системы творческих занятий по своему предмету с использованием ИКТ.	2012-2013	Руководители кафедр
17.	Создание банка мультимедийных уроков.	2012-2017	Руководители кафедр
18.	Создание медиабiblioteca для методической поддержки учебного процесса.	2012 - 2014	Администрация, Зав. библ.
19.	Совершенствование школьного сайта	Ежегодно	Администрация

Ожидаемый результат

- свободный доступ учащихся и преподавателей к высококачественным и сетевым образовательным ресурсам, в том числе к системе современных учебных материалов по всем предметам общеобразовательной школы;
- снижение перегрузок учащихся за счет эффективного использования современных информационных технологий;
- формирование системы методической поддержки преподавателей в области новых информационных технологий.
- создание в гимназии фонда мультимедийных учебных пособий;
- повышение качества образования.
- информационная открытость гимназии.

Критерии результативности:

- внедрение образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- расширение доступности качественного образования на основе использования современных образовательных технологий;
- регулярность обновления сайта гимназии;
- создание Web- страниц педагогами;
- результаты участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- использование информационно-коммуникационных технологий за последние три года (количество автоматизированных диагностических материалов, использование компьютерных учебников, УМК использующие графические и мультимедийные возможности компьютера, компьютерная телекоммуникация).

5.5. Целевая программа

«Создание в гимназии здоровьесберегающей среды»

Достижение высоких образовательных результатов не должно происходить за счёт здоровья учащихся, поэтому планируется дальнейшее совершенствование деятельности педагогического коллектива, направленной на сохранение психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса и формирование культуры здорового образа жизни. Существует необходимость повышения эффективности реализации данного направления, активизации работы с родителями, социальными и психологическими службами, медицинскими учреждениями, освоения и применения педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, совершенствования материально-технической базы гимназии.

Основные задачи:

- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию у всех участников образовательного процесса;
- обеспечение здоровьесозидающего характера образовательного процесса и безопасности учащихся и педагогов;
- создание условий для профилактики различных заболеваний и для оздоровления учащихся и педагогов;
- создание условий для формирования навыков ЗОЖ у всех участников образовательного процесса во внеурочной деятельности.

Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию у всех участников образовательного процесса		
1.1.	Организация и проведение обучения педагогов, включающего психологические тренинги, по вопросам сохранения физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.	Ежегодно	Администрация,
1.2.	Участие педагогов гимназии в городских семинарах, круглых столах и конференциях по проблеме здоровьесбережения всех участников образовательного процесса	Ежегодно	Учителя - предметники
1.3.	Обновление фонда методической литературы, цифровых ресурсов по проблеме здоровьесбережения	2012-2017	Администрация Библиотекарь
1.4.	Осуществление просветительской работы с обучающимися и их родителями по формированию культуры отношения к своему здоровью и навыков ЗОЖ: проведение консультаций, организация лектория, семинаров и тренингов	Ежегодно	Врач гимназии Психолог
2.	Создание условий для профилактики различных заболеваний и для оздоровления учащихся и педагогов	Ежегодно	
2.1.	Разработка гимназической программы по профилактике различных видов заболеваний	2012-2013	Врач гимназии
2.2.	Мониторинг психофизического здоровья учащихся, осуществление врачебно - педагогического контроля за состоянием здоровья учащихся	Ежегодно	Администрация Врач гимназии
2.3.	Создание комфортных условий для пребывания обучающихся в гимназии: обеспечение питьевого, теплового, светового режимов, оформление и оборудование учебных кабинетов.	2012-2017	Администрация
2.4.	Приобретение и установка в кабинетах мебели и другого оборудования, способствующего	Ежегодно	Администрация Родительский

	сохранению здоровья обучающихся		комитет
2.5.	Проведение мониторинга степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса состоянием образовательной среды гимназии	Ежегодно	Администрация Психолог
3	Обеспечение здоровьесозидающего характера образовательного процесса и безопасности учащихся и педагогов	Ежегодно	
3.1.	Внедрение во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий	2012-2017	Учителя предметники
3.2.	Построение оптимального учебного режима на основе функциональной диагностики учащихся (расписание уроков, перемен, режимные моменты ГПД и др)	Ежегодно	Администрация
3.3.	Обеспечение двигательной активности учащихся в течение учебного дня (систематическое проведение динамических пауз, организация подвижных игр на переменах и др)	Ежегодно	Педагоги
4.	Создание условий для формирования навыков ЗОЖ у всех участников образовательного процесса во внеурочной деятельности.	Ежегодно	
4.1.	Проведение на базе гимназии спортивных праздников, конкурсов, олимпиад, туристических слётов, направленных на формирование здорового образа жизни с активным привлечением родителей и социальных партнёров.	Ежегодно	Учителя физической культуры
4.2.	Систематическое проведение «Дней здоровья»	Ежегодно	Учителя физической культуры
4.3.	Использование возможностей социального партнёрства для формирования ЗОЖ	Ежегодно	Администрация
4.4.	Открытие и функционирование на базе гимназии спортивных секций	Ежегодно	Учителя физической культуры

Критерии и показатели успешной реализации подпрограммы

- стабильно высокие результаты или наличие положительной динамики мониторинговых исследований;
- 100% выполнение требований СанПиНов;
- 100% вовлечение обучающихся в мероприятия по формированию ЗОЖ;
- положительная динамика здоровья обучающихся за последние три года;
- степень удовлетворённости всех участников образовательного процесса комплексностью и системностью работы коллектива гимназии по сохранению и укреплению здоровья;
- наличие здоровьесберегающей предметно-пространственной среды (отсутствие перегрузок, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, отсутствие воздействий неблагоприятных для здоровья детей факторов);

- повышение уровня компетентности педагогического коллектива по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- уровень взаимодействия образовательного учреждения с родителями и социальными партнёрами по укреплению и сохранению здоровья.

5.6. Целевая программа

«Совершенствование воспитательной системы гимназии как социального субъекта через осуществление духовно-нравственного развития подрастающего поколения»

Цель: Совершенствование воспитательной системы гимназии как целенаправленной и педагогически управляемой деятельности по актуализации и мотивации потребностей обучающихся к саморазвитию, как совместной деятельности педагогов и родителей по созданию благоприятной среды для развития интеллектуального, творческого потенциала, духовно-нравственного становления личности.

Задачи:

1. Формирование посредством организации и проведения традиционных мероприятий духовного потенциала личности, направленной на творческое самовыражение и самореализацию.
2. Совершенствование через активные формы и методы воспитания совместной деятельности педагогов и гимназисток как ведущей деятельности, в которой возникают, реализуются и усваиваются отношения к окружающему миру.
3. Организация разнообразных форм сотрудничества гимназии с семьей как важнейшим социальным институтом, способствующим обеспечению духовно-нравственного развития и воспитания гимназисток.
4. Совершенствование системы дополнительного образования как необходимого условия развития индивидуальных способностей каждого ребенка.
5. Укрепление социального партнерства гимназии с субъектами развития и воспитания (учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, традиционно-религиозных и общественных организаций) с целью сохранения и развития национальных, культурных ценностей и традиций.
6. Осуществление максимальной включенности в образовательно-информационное и культурное пространство города и области; освещение основных, наиболее значимых и интересных событий гимназической жизни в городских и областных СМИ.

Основные направления реализации подпрограммы

- Обеспечение культурно-образовательной среды гимназии, способствующей самореализации всех участников образовательного процесса
- Воспитание педагогами гимназисток посредством их взаимодействия на разных уровнях учебно-воспитательного процесса
- Организация процесса взаимодействия гимназии с семьей, способной в сотрудничестве осуществлять духовно-нравственное воспитание гимназисток
- Реализация творческого потенциала гимназисток через функционирование системы дополнительного образования
- Социализация гимназисток через развитие и укрепление внешних связей гимназии с другими социальными субъектами

Мероприятия по реализации программы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1			
Подготовительный этап 2012-2013 г.			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление графика работы гимназии в соответствии с программой развития 2. Организация работы по отбору содержания и форм сотрудничества с родителями; составление плана работы с родителями 3. Составление совместных планов работы с социальными учреждениями 4. Изучение потребностей обучающихся гимназии в получении дополнительного образования посредством беседы с родителями, анкетирования 5. Организация плана работы классных руководителей, воспитателей над проблемой «Изучение педагогических технологий, способствующих воспитанию духовно-нравственной личности» 	<p>Сентябрь ежегодно</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>Сентябрь Ежегодно</p> <p>Весь период</p>	<p>Администрация гимназии Зам по ВР</p> <p>Зам по НМР, зам по ВР Зам по УВР, зам по ВР</p> <p>МСПС</p>
2			
Формирующий 2013 – 2015 гг.			
	<p>Обеспечение культурно-образовательной среды гимназии, способствующей самореализации всех участников образовательного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление опыта работы на семинарах, круглых столах по воспитанию духовно-нравственной личности 2. Своевременный сбор информации о функционировании гимназии и представление ее через СМИ 3. Работа над развитием Музея 4. Развитие единой информационной среды гимназии: <ul style="list-style-type: none"> • Своевременное пополнение информацией сайта • Ежемесячный выпуск газеты «Гимназистка» • Регулярное участие в городском конкурсе газет • Работа над изготовлением буклетов, освещающих содержание работы гимназии 5. Работа по оформлению стендов «Гимназистки вчера и сегодня» 	<p>Весь период Ежегодно</p> <p>2013 – 2014 Весь период</p> <p>2013 – 2014</p>	<p>Духовники, Зам по ВР, педагоги гимназии</p> <p>Учитель истории Пед. коллектив гимназии, руководитель Пресс-центра</p> <p>Педагоги - организаторы</p>
	<p>Воспитание педагогами гимназисток посредством их взаимодействия на разных уровнях учебно-воспитательного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение обучающих семинаров, часов общения по обучению педагогов и школьников технологиям работы, способствующим развитию творческих способностей 2. Апробация педагогических технологий, приемлемых для воспитания духовно-нравственной личности в гимназии 3. Участие в реализации городских программ по 	<p>2013 – 2014</p> <p>2014 – 2016</p> <p>Весь период</p>	<p>Психолог, зам по ВР</p> <p>МО кл. руководителей и воспитателей Администрация</p>

	<p>воспитанию подрастающего поколения</p> <p>4. Разработка интерактивных форм часов общения, способствующих духовно-нравственному воспитанию</p> <p>5. Анализ посещаемых часов общения и представление рекомендаций по эффективности воспитания гимназисток через данную форму работы</p>	<p>2013 – 2014</p> <p>Весь период</p>	<p>ция гимназии МО кл. руководителей и воспитателей Администрация гимназии</p>
	<p>Организация процесса взаимодействия гимназии с семьей, способной в сотрудничестве осуществлять духовно-нравственное воспитание гимназисток</p> <p>1. Составление и реализация плана работы с семьями обучающихся, относящихся к категории социально незащищенных семей</p> <p>2. Проведение 1 раз в четверть общешкольных (по параллелям) родительских собраний с целью знакомства с документами о гимназии, с основными направлениями и итогами работы</p> <p>3. Организация и проведение классных родительских собраний с целью обсуждения задач учебно-воспитательного процесса работы класса</p> <p>4. Систематическое проведение заседаний гимназического родительского комитета</p> <p>5. Организация работы по психолого-педагогическому просвещению родителей через лекции, практикумы, ролевые игры</p> <p>6. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс посредством участия в педагогических советах, семинарах, в гимназическом соуправлении</p> <p>7. Организация и проведение совместных досуговых мероприятий</p> <p>8. Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий</p> <p>9. Проведение индивидуальных тематических консультаций (с духовником, учителями-предметниками, психологом) для родителей</p> <p>10. Своевременное информирование родителей (через газету, информационный стенд, переписку) об изменениях в учебно-воспитательном процессе, о результатах деятельности педагогов, гимназисток</p>	<p>2013 – 2014</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Соц. Педагог</p> <p>Директор, администрация гимназии, духовник</p> <p>Классные руководители</p> <p>Председатель родительского комитета</p> <p>Психолог, соц. Педагог</p> <p>Зам по ВР, кл. руководители, воспитатели</p> <p>кл. руководители, воспитатели</p> <p>Духовник гимназии, администрация, педагоги</p>
	<p>Реализация творческого потенциала гимназисток через функционирование системы дополнительного образования</p> <p>1. Диагностика интересов учащихся и их родителей в рамках дополнительного образования</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Весь период</p>	<p>Психолог, зам по ВР</p> <p>Педагоги доп.</p>

	<p>2. Совершенствование форм работы педагогов дополнительного образования в соответствии с запросами гимназии</p> <p>3. Повышение и представление результатов работы педагогов дополнительного образования на семинарах, конференциях, круглых столах</p> <p>4. Заключение договоров с организациями, дающими дополнительное образование</p>	<p>Весь период</p> <p>2013 – 2014</p>	<p>образования</p> <p>Педагоги доп. образования</p> <p>Администрация гимназии</p>
	<p>Социализация гимназисток через развитие и укрепление внешних связей гимназии с другими социальными субъектами</p> <p>1. Развитие партнерских связей посредством заключения новых договоров о сотрудничестве с официальными учреждениями</p> <p>2. Проведение совместных мероприятий в соответствии с графиком работы учреждения</p> <p>3. Участие гимназисток под руководством педагогов в благотворительных акциях, социальных проектах</p>	<p>Весь период</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Администрация гимназии</p> <p>Педагогический коллектив гимназии</p>
3	Обобщающий 2016 - 2017 г.		
	<p>1. Проблемно-ориентированный анализ работы в рамках программы развития</p> <p>2. Систематизация накопленного опыта и представление его на городском, региональном уровнях</p>		

Планируемый результат реализации подпрограммы:

- Развитие духовного потенциала гимназисток
- Представление опыта работы гимназии по духовно-нравственному развитию обучающихся на городском уровне
- Представление результата работы педагогов дополнительного образования в мероприятиях различного уровня
- Максимальная занятость гимназисток в кружках, секциях в рамках дополнительного образования
- Максимальная удовлетворенность детей и родителей в получении дополнительного образования
- Конструктивное взаимодействие гимназии с социальными учреждениями

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

- Отслеживание морально-психологического климата в гимназическом коллективе (социологические исследования, анкетирования).
- Диагностика удовлетворенности детей, педагогов, родителей жизнедеятельностью в гимназии.
- Изучение духовно-нравственного уровня гимназисток в течение всего учебного года
- Фиксация главных успехов и достижений учащихся в различных видах деятельности (альбомы, творческие мастерские).
- Действенность традиций.
- Высокий % охвата обучающихся внеурочной образовательной деятельностью.
- Максимальный % участия детей в акциях милосердия, социальных проектах.
- Анализ культуры поведения обучающихся в гимназии и вне её стен.

5.7. Целевая программа деятельности кафедры гуманитарно – эстетических дисциплин

«Совершенствование образовательного процесса гимназии на основе формирования единого комплекса православных и традиционных культурных ценностей как основы духовно-нравственного воспитания»

В настоящее время государство и общество предъявляют школе социальный запрос прежде всего на личностное развитие, что нашло свое отражение в «Концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России» (2009 г). В качестве основы личностного становления определяется духовно-нравственное развитие, сформулирован национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Православная педагогика располагает огромным потенциалом по развитию личности человека, исторически сложившейся традицией духовно-нравственного воспитания. В течение всего периода существования православных школ как типа общеобразовательных учреждений в рамках образовательного пространства современной России идет теоретическое осмысление и практический поиск путей гармоничного плодотворного соединения в образовательном процессе достижений православной и светской педагогики, которые в свое время составляли в России естественным образом сложившуюся двуединую целостность, но затем развивались отдельно, нарабатывали свой собственный капитал.

В Православной женской гимназии Иркутска на уровне образовательного процесса в рамках программы развития ставится конкретная задача - сформировать по фундаментальным школьным дисциплинам на основе метапредметного подхода в качестве методологического условия духовно-нравственного развития личности единый комплекс православных и традиционных культурных ценностей, выработать дидактико-методический инструментальный комплекс развития ценностно-смысловой сферы личности на его основе.

В качестве ресурса духовно-нравственного развития предполагается использовать интеграцию основного и дополнительного образования.

I. Цель: формирование на основе метапредметного подхода, интеграции основного и дополнительного образования единого комплекса православных и традиционных культурных ценностей как методологической основы духовно-нравственного развития.

II. Задачи (планируемые изменения в образовательном процессе)

1. Сформировать единый комплекс православных и традиционных культурных ценностей по предметам гуманитарно-эстетического цикла, создать метапредметный компонент для указанных дисциплин, разработать дидактический и методический инструментальный комплекс, обеспечивающий его реализацию.
2. Создать интегративные программы на основе метапредметного подхода и принципа взаимодополнительного влияния основного и дополнительного образования по русской словесности, истории и обществознанию, по музыке, включающие инвариантные и вариативные курсы, локальные проекты по внеклассной деятельности, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание гендерной, национально-культурной идентичности учениц гимназии
3. Продолжить гуманитаризацию образовательного процесса: создать программу, т.е. сформировать систему педагогических условий, обеспечивающих совершенствование гуманитарного стиля мышления участников образовательного процесса; расширить и углубить преподавание гуманитарно-эстетических дисциплин за счет ресурса дополнительного образования как базовых среди фундаментальных школьных дисциплин для формирования ценностно-смысловой сферы личности.
4. Разработать систему внедрения современных технологий, обеспечивающих духовное, эмоциональное, интеллектуальное и творческое развитие на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

III. Условия, необходимые для выполнения поставленных задач,

осуществления запланированных изменений

1. Интеграция основного и дополнительного образования
2. Формирование системы повышения квалификации педагогического коллектива по освоению инноваций в современном образовании, стандартов 2-го поколения, обеспечивающую готовность педколлектива к обновлению содержания своей работы
3. Продолжение и развитие работы научно-методического семинара по проблемам деятельности православных общеобразовательных учреждений, действующего на базе гимназии в рамках ассоциации Православных учебных заведений.
4. Оптимизация и развитие системы мониторинга образовательного процесса, создание мониторинга личностного развития.

V. Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Подготовительный этап 2012 – 2013 г (первое полугодие)		
	1. Разработка подпрограммы, ее экспертиза 2. Мониторинг образовательной среды, проблемно-ориентированный анализ 3. Составление плана ее реализации. 4. Формирование и планирование деятельности рабочих групп по его реализации. 5. Сформировать полную программу мониторинга по реализации подпрограммы	1-е полугодие 2012-2013 г	Зам по НМР Руководители структурных подразделений Психолог
2,	Формирующий 2013 – 2016 гг.		
	1. Сформировать систему повышению квалификации педагогического коллектива по освоению инноваций в современном образовании, стандартов 2-го поколения, обеспечивающую готовность педколлектива к обновлению содержания своей работы 2. Сформировать единый комплекс православных и традиционных культурных ценностей по предметам гуманитарно-эстетического цикла. (детализация в Приложении) 3. Разработать в рамках реализации метапредметного компонента факультативные курсы и спецкурсы; локальные проекты по внеклассной деятельности. (детализация в Приложении) 4. Реализовать в рамках метапредметного компонента факультативные курсы и спецкурсы, локальные проекты по внеклассной деятельности. (детализация в Приложении) 5. Проводить ежегодный научно-методический семинар по проблемам православного компонента преподавания, апробации технологий, используемых в образовательном процессе по гуманитарно-эстетическим предметам,	2012-2013 г 2013-2014 г 2014-2016 г 2012-2013 г 2013-2014 г 2014-2016 г 2013г 2014 г 2015 г 2016г	Зам по НМР Руководители структурных подразделений Зам по НМР Руководители структурных подразделений Зам по НМР Руководители структурных подразделений Зам по НМР Руководители структурных подразделений

	<p>6. Проводить ежегодный научно-методический семинар по проблемам деятельности православных общеобразовательных учреждений, действующий на базе гимназии в рамках ассоциации Православных учебных заведений (совместить с научно-методическим семинаром учителей гимназии)</p> <p>7. Проектную работу с учащимися гимназии перевести на системный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практиковать создание рабочих проектов по основным курсам. - по факультативным курсам в качестве итогового контроля рассматривать проекты учащихся <p>8. проводить периодический анализ по внедрению и апробации современных технологий по гуманитарно-эстетическим предметам</p> <p>9. Осуществление промежуточного контроля ее эффективности и коррекция отдельных планов.</p>	<p>2013 г 2014 г 2015 г 2016 г</p> <p>2013-2014 г 2014-2015 г 2015-2016г 2016-2017г</p> <p>март 2013 г март 2014 г март 2015 г март 2016 г</p>	<p>Зам по НМР Руководители структурных подразделений</p>
3,	Обобщающий 2016 – 2017 г		
	<p>1. Обобщение накопленного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программы, мониторинг их апробации; • методические разработки; • научно-методические статьи. <p>2. Открытые мероприятия по тиражированию накопленного опыта</p> <p>2. Систематизация полученных данных и подготовка новой программы.</p>	<p>2-е полугодие 2016-2017</p> <p>2017-2018</p>	<p>Зам по НМР Руководители структурных подразделений Психолог</p>

IV. Ожидаемые результаты:

1. Создание учебных программ по гуманитарно-эстетическим предметам как составной части образовательной программы Православной женской гимназии г. Иркутска.
2. Обновление образовательного процесса на основе метапредметного подхода, интеграции фундаментальных школьных дисциплин и православной культуры.
3. Развитие педагогических условий, необходимых для духовно-нравственного развития на основе православной традиции.

5.8. Целевая программа деятельности кафедры естественно – математических наук

«Экологизация предметов естественно- математических дисциплин, через урочную и внеурочную деятельность с применением активных форм и методов обучения и ИКТ».

Цели :

- воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию и познанию окружающего мира через предметы кафедры ЕМД
- совершенствование образовательного процесса через использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности
- обеспечение реализации способностей гимназисток в научно- исследовательской и творческой деятельности
- воспитание экологического мышления и сознания

Задачи :

1. Скоординировать работу педагогов кафедры, согласно целям и задачам работы гимназии.
2. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов в образовательно-воспитательном процессе.
3. Разработать механизм и организацию сопровождения личности учащегося в процессе обучения и воспитания.
4. Создать систему целенаправленного выявления и отбора, одаренных по направлениям кафедры детей.
5. Работать с одаренными детьми в различных формах: индивидуальные занятия по подготовке к олимпиадам и конкурсам, создания научно- исследовательских работ, углубленное изучение материала по предметам и др.
6. Разрабатывать материалы электронных, интерактивных уроков, презентаций и уроков с использованием современных компьютерных технологий.
7. Проводить контроль знаний и умений обучающихся по предметам естественнонаучного и математического цикла.
8. Вести систематически работу по посещению уроков руководителем кафедры и организовать взаимопосещение уроков.
9. Воспитывать экологическое мышление и сознание, через различные формы работы на уроках и во внеурочное время.
10. Проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Мероприятия по реализации программы.

№	Мероприятия	Сроки	Участники
1.	Формирование творческой группы учителей-участников реализации программы.	Январь 2013	учителя кафедры и зав. кафедры Ещенко Л.А.
2.	Повышение профессионального мастерства учителей.	ежегодно	учителя кафедры
3.	Участие в научно- практических конференциях различного уровня, олимпиадах и конкурсах.	ежегодно	учителя кафедры и учащиеся
4.	Мониторинг успешности одарённых учащихся в период обучения.	ежегодно	зав. кафедры Ещенко Л.А. и учителя кафедры
5.	Создание банка электронных, интерактивных уроков, презентаций и уроков с использованием современных компьютерных технологий.	ежегодно	зав. кафедры Ещенко Л.А. и учителя кафедры
6.	Участие в городских экологических	ежегодно	учителя кафедры и учащиеся

	мероприятиях, изучение данного вопроса через различные источники и др.		
--	--	--	--

Поэтапные мероприятия

Направления и задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап 2012-2013 г.			
1. Изучение нормативно-правовых документов, методических материалов, приказов и писем Министерства образования, требований к образовательному процессу и др.	1. Заседания кафедры	Сентябрь 2012	Зав. кафедры Ещенко Л.А. и творческая группа
2. Проведение школьного этапа городских предметных олимпиад школьников среди учащихся 5-11 классов по предметам кафедры.	2. Школьная олимпиада	Октябрь	зав. кафедры Ещенко Л.А. и учителя кафедры
3. Продолжить работу с одаренными детьми.	3. Создать банк данных по работе с одаренными детьми.	Поэтапно	Зав. кафедры Ещенко Л.А. и творческая группа
4. Поддерживать традиции гимназии для повышения мотивации к учению.	4. План работы гимназии.	По плану	Администрация гимназии и учителя кафедры
5. Мотивация учащихся к творческой деятельности и воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию и познанию окружающего мира через предметы кафедры.	5. Гимназическая НПК Интеллектуальный марафон т.д. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях и.д.	По графикам, положениям	учителя кафедры и учащиеся
II этап реализации Программы. 2013-2016 учебный год.			
1. Организационно-аналитическое заседание кафедры естественно-математических дисциплин «Планирование работы кафедры».	1. Заседание кафедры.	Сентябрь 2013	Зав. кафедры Ещенко Л.А.

<p>2. Составить план работы с учителями кафедры по повышению уровня педагогического мастерства.</p> <p>3. Провести контрольные диагностические срезы знаний.</p> <p>4. Школьный этап городских предметных олимпиад школьников среди учащихся 5-11 классов.</p> <p>5. Организация участия обучающихся 9-11 классов в областных предметных олимпиадах. Анализ и обработка результатов</p> <p>6. Проведение мониторинга готовности учащихся в действиях в ЧС.</p> <p>7. Проведения праздника «День здоровья».</p> <p>8. Участие в НПК различного уровня и конкурсах.</p> <p>9. Работа с одаренными детьми.</p> <p>10. Городская конференция педагогических работников «Педагогические идеи».</p> <p>11. Экологические мероприятия. Связь с городским ДД и ЮТ.</p>	<p>2. План-сетка по курсовой подготовке, анализу педмастерства и др.</p> <p>3. Контрольные работы, тесты ЕГЭ и др.</p> <p>4. Городские олимпиады по предметам кафедры..</p> <p>5. Областные олимпиады по предметам кафедры.</p> <p>6. Классные часы, Интернет ресурсы, деловые игры и др.</p> <p>7. Выезды на природу, спортивные мероприятия гимназии и классов.</p> <p>8. НПК для учащихся :«В мир поиска, в мир творчества, в мир науки», «Созвездие Байкала» «Юность. Творчество. Поиск» «Тропами Прибайкалья» «Мой город» , «Эврика». Проведение математического конкурса «Кенгуру» и естественно-научного «Человек и природа»</p> <p>9. Активизировать участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.</p> <p>10. Обобщение опыта работы учителей кафедры и представление его на городе.</p> <p>11. Экологические игры, субботники и др.</p>	<p>Сентябрь 2013</p> <p>По графику КТП учителей кафедры</p> <p>По графику</p> <p>По графику</p> <p>по плану</p> <p>По графику</p> <p>По графику</p> <p>По графику</p> <p>По графику</p>	<p>Администрация гимназии и Зав. кафедры Ещенко Л.А.</p> <p>учителя кафедры</p> <p>учителя кафедры</p> <p>учителя кафедры</p> <p>Кл. руководители и воспитатели</p> <p>Администрация гимназии и учителя кафедры Администрация гимназии и учителя кафедры</p> <p>учителя кафедры</p> <p>Зав. кафедры Ещенко Л.А. учителя кафедры Зав. кафедры Ещенко Л.А. учителя кафедры</p>
--	---	---	--

	12. Конкурсы и игры с использованием ИКТ для школьных команд г. Иркутска.	12. Уроки и внеурочные мероприятия с применением ИКТ, участие в городских конкурсах по ИКТ.	По графику	учителя кафедры и учащиеся
III этап обобщающий. 2016-2017 учебный год.				
	<p>1. Анализ работы учителей кафедры в исследовательской, инновационной деятельности.</p> <p>2. Обобщить опыт работы учителей кафедры по инновационным моделям обучения учащихся.</p> <p>3. Определить задачи на последующий период</p>	<p>1. Подвести итоги исследовательской и экспериментальной работы учителей (посещение уроков, выступления на семинарах, доклады, рефераты и др. формы деятельности).</p> <p>2. Заслушать сообщения, провести индивидуальные беседы, тестирования, определив приоритетные модели обучения, преимущества исследовательской работы на II и III ступенях обучения учащихся.</p> <p>3. Обобщить опыт работы учителей экспериментаторов.</p> <p>4. Проанализировать результаты работы по анкетированию, тестированию, результатам рубежной и итоговой аттестации учащихся, их участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах и т.д.</p> <p>5. Подготовить отчет по программе</p> <p>6. Планирование мероприятий и задач на 2017-2018 уч. год</p>	<p>Поэтапно</p> <p>ноябрь 2017г.</p> <p>декабрь 2017г.</p>	<p>Зав. кафедры Ещенко Л.А. и учителя кафедры</p>

Планируемый результат реализации программы:

- Значительное увеличение количества гимназисток, участников, лауреатов и призеров, дистанционных и очных конкурсов, олимпиад, конференций федерального, областного и районного уровней.
- Активное использование методов и форм обучения с применением ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.
- Повышение уровня педагогического мастерства учителей кафедры в рамках современного образовательного пространства.

- Воспитание устойчивого интереса у гимназисток к самообразованию, самосовершенствованию и познанию окружающего мира через предметы кафедры.
- Воспитание экологического мышления и сознания - неотъемлемой частью современного человека.

5.9. Целевая программа деятельности кафедры начальной ступени обучения

« Духовно-нравственное и интеллектуальное развитие учащихся через урочную и внеурочную деятельность как основная задача нового ФГОС»

Цели кафедры:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями к обучению и развитию индивидуальных способностей обучающихся.
- создание условий для развития интеллектуальных, творческих способностей обучающихся
- совершенствование образовательного процесса через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности
- повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся и педагогов

Задачи кафедры:

- Изучить содержание и требования нового ФГОС (современные образовательные технологии, особенности структуры урока, формирование универсальных учебных действий, результаты формирования УУД и др.)
- Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов в образовательно-воспитательном процессе. Обучение учителей кафедры методике работы с интерактивной доской, с комплексом ПК для учащихся по ФГОС
- Использовать в работе с одаренными детьми различные формы: индивидуальные занятия, консультации по подготовке к олимпиадам и конкурсам, по созданию проектных и научно- исследовательских работ, групповые занятия по подготовке к олимпиадам.
- Создать банк цифровых образовательных ресурсов по предметам за курс начальной школы по УМК «Планета знаний», по программам внеурочной деятельности
- Осуществлять систематический анализ результативности освоения содержания образования. Проводить анализ работы по выявлению новых образовательных результатов учащихся и учителей в процессе освоения нового.
- Разработать диагностический материал для определения уровня сформированности универсальных учебных действий, как основного критерия результативности освоения содержания образования в соответствии с новыми ФГОС.
- Способствовать эффективному личностному и познавательному развитию учащихся.
- Проводить мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Участники
1.	Формирование творческой группы учителей-участников реализации программы.	Январь 2013	учителя кафедры и зав. кафедры Владимирова С.И.

2.	Повышение профессионального мастерства учителей.	ежегодно	учителя кафедры
3.	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях	ежегодно	учителя кафедры и учащиеся
4.	Разработка диагностического материала для определения уровня сформированности УУД (в конце каждого года обучения)	Апрель 2013 Апрель 2014 Апрель 2015 Апрель 2016	зав. кафедры и учителя кафедры
5.	Создание банка цифровых образовательных ресурсов по предметам за курс начальной школы по УМК «Планета знаний», по программам внеурочной деятельности	ежегодно	зав. кафедры и учителя кафедры
6.	Анализ результативности освоения содержания образования	ежегодно	Зав.кафедры учителя кафедры

Поэтапные мероприятия

	Направления и задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап 2012-2013 г.				
	1. Изучить содержание и требования нового ФГОС (современные образовательные технологии, особенности структуры урока, формирование универсальных учебных действий, результаты формирования УУД и др.)	1. Заседания кафедры	Сентябрь Ноябрь Январь 2012	Зав. кафедры Владимирова С.И. Учителя кафедры
	2. Проведение первого тура олимпиады по русскому языку, математике	2. Школьная олимпиада	Декабрь 2012 Февраль 2013	зав. кафедры Владимирова С.И. и учителя кафедры
	3. Продолжить работу с одаренными детьми.	3. Создать банк данных по работе с одаренными детьми.	Поэтапно	Администрация гимназии Зав. кафедры Учителя кафедры
	4. Мотивация учащихся к творческой деятельности и воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию	4. Гимназическая НПК Участие обучающихся в	По плану В	учителя кафедры и учащиеся

	и познанию окружающего мира	конкурсах, олимпиадах, конференциях и.д.	соответствии и с планом работы кафедры	
II этап реализации Программы. 2013-2016 учебный год.				
	<p>1. Организационно-аналитическое заседание кафедры «Планирование работы кафедры».</p> <p>2. Составить план работы с учителями кафедры по повышению уровня педагогического мастерства.</p> <p>3. Диагностика уровня сформированности УУД</p> <p>4. Школьный этап предметных олимпиад 3-4 классы. Анализ результатов</p> <p>5. Проведение праздника «День здоровья».</p> <p>6. Участие в интеллектуальных конкурсах, турнирах, научно-практических конференциях</p> <p>7. Работа с одаренными детьми.</p>	<p>1. Заседание кафедры.</p> <p>2. План - сетка по курсовой подготовке, анализу педмастерства и др.</p> <p>3. Диагностические работы</p> <p>4. Окружные, городские олимпиады</p> <p>5. Выезды на природу, походы, экскурсии в сквер, парки, спортивные мероприятия (классные и гимназические)</p> <p>6. Интеллектуальный турнир «Умник», лингвистический конкурс «Русский медвежонок», математическая игра «Кенгуру», конкурсы: «КИТ», «Британский Бульдог», «Я живу в Сибири», «Золотое Руно», «Золотое перо», «Человек и природа» НПК для учащихся: «Юность. Творчество. Поиск» «Тропами Прибайкалья» «Мой город»</p> <p>7. Активизировать участие учащихся в олимпиадах,</p>	<p>Сентябрь 2013</p> <p>Сентябрь-октябрь 2013</p> <p>по графику</p> <p>по плану</p> <p>по графику</p> <p>по графику</p> <p>по графику</p>	<p>Зав. кафедры</p> <p>Администрация гимназии и Зав. кафедры</p> <p>Зав.кафедры учителя кафедры</p> <p>учителя кафедры</p> <p>Администрация гимназии и учителя кафедры</p> <p>Администрация гимназии Зав.кафедры учителя кафедры</p> <p>учителя кафедры</p>

<p>8. Обобщение опыта работы учителей кафедры</p> <p>9. Мероприятия, способствующие личностному, познавательному развитию учащихся</p>	<p>конкурсах, соревнованиях и т.д.</p> <p>8. Участие в городской конференции педагогических работников «Педагогические идеи», представление методических разработок, докладов в пед.конкурсах разного уровня</p> <p>9. Краеведческие викторины, экологические игры, субботники и др. Краеведческая викторина «В который раз, Иркутск любимый, я признаюсь тебе в любви»</p>	<p>По графику</p> <p>По графику</p>	<p>Зав. кафедры учителя кафедры</p> <p>Зав. кафедры учителя кафедры</p>
--	---	-------------------------------------	---

**III этап обобщающий.
2016-2017 учебный год.**

<p>1. Анализ работы учителей кафедры в исследовательской, инновационной деятельности.</p> <p>2. Обобщить опыт работы учителей кафедры по инновационным моделям обучения учащихся.</p> <p>3. Определить задачи на последующий период</p>	<p>1. Подвести итоги исследовательской и экспериментальной работы учителей (посещение уроков, выступления на семинарах, доклады, рефераты и др. формы деятельности).</p> <p>2. Заслушать сообщения, провести индивидуальные беседы, тестирование, определить приоритетные образовательные технологии обучения</p> <p>3. Обобщить опыт работы учителей кафедры</p> <p>4. Проанализировать результаты работы по анкетированию, тестированию, результатам рубежной и итоговой аттестации учащихся, их участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах и т.д.</p> <p>5. Подготовить отчёт по программе</p>	<p>По плану кафедры</p> <p>ноябрь 2017г.</p> <p>декабрь 2017г.</p>	<p>Зав. кафедры и учителя кафедры</p>
---	---	--	---------------------------------------

Планируемые результаты реализации программы

- Высокая успеваемость и качество обученности учащихся первой ступени; надёжный уровень готовности обучающихся к продолжению образования.
- Потребность обучающихся к познавательной деятельности; увеличение количества гимназисток, задействованных в проектной и исследовательской деятельности; участников, лауреатов и призеров, дистанционных и очных конкурсов, олимпиад, конференций.
- Активное использование методов и форм обучения с применением современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности.
- Повышение уровня педагогического мастерства учителей кафедры в рамках современного образовательного пространства, умение педагогов осуществлять выбор технологий, методик, методов и приемов обучения учащихся, ориентированных на формирование у учащихся универсальных учебных действий.
- Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся