

ПРИНЯТО

Педагогическим советом частного
общеобразовательного учреждения
«Православная гимназия в честь Рождества
Пресвятой Богородицы» г. Иркутска

Протокол №1 от 28.08.2024г..

УТВЕРЖДАЮ

В.И. Четвертаков, директор частного
общеобразовательного учреждения
«Православная гимназия в честь Рождества
Пресвятой Богородицы» г. Иркутска

Приказ № 52/24. от 29.08.2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП).
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Частного общеобразовательного учреждения «Православная гимназия в честь Рождества Пресвятой Богородицы» по организации работы над итоговым индивидуальным проектом учащихся, реализующих ООП ФГОС ООО, а также процедуру оценки итогового индивидуального проекта.
- 1.3. Анализ результатов выполнения индивидуального итогового проекта является оценкой уровня сформированности метапредметных умений для учащихся 9-х классов в рамках итоговой аттестации при получении основного общего образования.

2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта

Целями выполнения итогового индивидуального проекта (далее ИИП) являются:

- 2.1. Создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.
- 2.2. Создание условий для демонстрации учащимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Задачами выполнения ИИП являются:

- 2.3. Обучать учащихся планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы).
- 2.4. Формировать у учащихся навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- 2.5. Развивать умения анализировать, творчески и критически мыслить.
- 2.6. Развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

2.7. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.8. Формировать позитивное отношение к своей деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Участники и их функции

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса по завершении освоения основной образовательной программы ФГОС ООО.

3.2. К защите допускается учащийся, выполнивший итоговый индивидуальный проект и получивший положительный отзыв руководителя об уровне освоения способов проектной деятельности.

3.3. Классный руководитель контролирует 100% занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся, составляет и подает заместителю директора списки учащихся и темы, выбранных работ. (Приложение 1). По итогам защиты выставляет отметки из сводной ведомости в дневник, классный журнал, личное дело, аттестат (для 9х классов). Классный руководитель координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

3.4. Руководителем проекта может быть учитель – предметник, классный руководитель, педагог – организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог – психолог, преподаватель профессиональной образовательной организации и организации высшего образования.

Проекты равномерно распределяются среди руководителей.

К функциональным обязанностям руководителя итогового индивидуального проекта учащегося относятся:

1) Помощь учащемуся в выборе проблемной области, постановке задач, формулировке темы, идеи и разработке сценария проекта исходя из существующих возможностей и ресурсов.

2) Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

3) Координация деятельности участника проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

4) Помощь в выявлении недоработок, определении путей устранения выявленных недостатков, оказании помощи обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

5) Обеспечение соблюдения сроков выполнения учащимися проекта.

6) Наблюдение и оценка уровня сформированности метапредметных умений учащегося в ходе работы и защиты итогового индивидуального проекта в соответствии с Оценочным листом руководителя итогового индивидуального проекта. (Приложение 2)

7) Составление Отзыва на итоговый индивидуальный проект учащегося (Приложение 3) с выставлением оценки по уровню сформированности метапредметных умений учащегося. Руководитель проекта сдает Отзыв в Гимназическую аттестационную комиссию в день защиты проекта, либо заранее.

3.5. Гимназическая аттестационная комиссия состоит из 3 – 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представители администрации, классный руководитель, руководители кафедр и творческих групп с учетом предметных областей и направленности работ учащихся. В комиссии могут присутствовать духовник гимназии, представители родительской общественности, ВУЗов и т.п. Гимназическая аттестационная комиссия осуществляет оценку ИИП в ходе защиты проекта и по представленным материалам в соответствии с Картой оценки метапредметных результатов в ходе защиты ИИП (Приложение 4) сводит полученные оценки в общий Протокол защиты ИИП (Приложение 5). Итоговая оценка за ИИП складывается из среднего арифметического значения Карт оценки каждого члена гимназической аттестационной комиссии (от 3 до 7 членов комиссии), общественного эксперта, оценки руководителя, самооценки учащегося, по среднему арифметическому баллу вычисляет итоговую оценку за ИИП.

3.6. Общественный эксперт участвует в защите итогового индивидуального проекта и оценивает проекты в соответствии с Картой (Приложение 6). Общественным экспертом может быть духовник гимназии, представитель родительской общественности, ВУЗов, общественных организаций и т.д.

3.7. В функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения учащимися итогового индивидуального проекта, входит:

- 1) Оказание методической и консультационной помощи педагогам гимназии, осуществляющим проектную деятельность.
- 2) Проведение консультаций в ходе проектной деятельности.
- 3) Координация усилий всех участников промежуточной и итоговой аттестации в форме защиты Индивидуального итогового проекта.
- 4) Контроль над деятельностью руководителей итоговых индивидуальных проектов.
- 5) Определение даты и места защиты итогового индивидуального проекта.
- 6) Подготовка аналитической справки по результатам защиты итогового индивидуального проекта.

4. Типы индивидуальных итоговых проектов

- 4.1. Информационный - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / межпредметной тематике;
- 4.2. Исследовательский - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;
- 4.3. Практико-ориентированный - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи;
- 4.4. Творческий - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта;
- 4.5. Социальный (социально-ориентированный проект) - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

5. Требования к содержанию и направленности проекта

- 5.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.
- 5.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
- 5.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены.

6. Требования к выполнению индивидуального итогового проекта

- 6.1. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и

результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

6.2. Итоговый индивидуальный проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

6.3. Выбор темы итогового индивидуального проекта и формы представления результата (продукта) осуществляется обучающимся по согласованию с руководителем проекта.

6.4. Руководитель предлагает обучающимся типовые проекты.

6.5. Результатом (продуктом) итоговой индивидуальной проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

эссе, буклет, флаер, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо, праздник либо сценарий праздника, публикация, путеводитель, справочник, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия и др.

7. Требования к оформлению проекта

7.1. Объем работы может быть разным (в зависимости от класса и степени готовности ученика к такого рода деятельности).

7.2. Для текста, выполненного на компьютере, – размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм

7.3. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст).

7.4. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

7.5. Каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы.

7.6. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком – две строки. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.

7.7. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.

7.8. Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

7.9. При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТом 7.1-2003.

7.10. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

1) паспорт проекта (Приложение 7)

2) отзыв руководителя и оценочный лист, содержащий оценку и краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (Приложение 2, 3), в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

3) проектная работа с приложениями. Структура работы:

а) титульный лист;

б) пояснительная записка;

в) глава 1 (теоретическая часть проекта), может состоять из параграфов;

г) глава 2 (практическая часть) содержит описание исследования, изготовление макета и т.д., т.е. весь материал, связанный с выполнением итогового продукта, может состоять из параграфов;

д) заключение;

е) список источников;

ж) приложения;

4) компьютерная презентация (не более 16 слайдов);

5) текст публичного выступления, отражающий информационную часть проекта с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели, задач, гипотезы (если необходимо), актуальности и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

б) выносимый на защиту продукт проектной деятельности

7) карта самооценки учащегося (Приложение 8)

7.11. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

8. Требования к оформлению презентации

8.1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 16 слайдов.

8.2. Компьютерная презентация должна быть выполнена при помощи программы Microsoft Power Point.

8.3. Титульный лист презентации включает: полное наименование образовательной организации, сведения об авторе и руководителе проекта и год разработки проекта.

8.4. Все слайды должны быть оформлены в единой стилистике и содержать не более трех цветов

8.5. Текст слайда не должен дублировать текст выступления

8.6. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц, но не перегружена эффектами.

9. Требования к защите итогового индивидуального проекта и критерии оценивания

9.1. Во время проведения защиты ИИП обучающиеся представляют материалы, полученные в ходе разработки и реализации проекта: паспорт проекта, отзыв руководителя, компьютерную презентацию, текст публичного выступления, продукт, полученный в ходе реализации проекта, проектную работу (прошитую типографским способом, либо переплет, папка с файлами или др.), карту самооценки.

9.2. Регламент публичного выступления: Доклад — не более 7 минут, количество слайдов в презентации — не более 16, ответы на вопросы по теме проекта — 2-3 минуты.

9.3. В течение защиты гимназическая аттестационная комиссия и общественный эксперт заслушивают публичное выступление, знакомятся с продуктом проекта, паспортом проекта, текстом самой работы и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного

ознакомления с паспортом, работой и отзывом при условии, если работа была сдана в комиссию не позднее 7 дней до дня защиты ИИП), осуществляют оценивание предоставленных материалов, заполняют карту оценки для комиссии и лист оценки для общественного эксперта.

9.4. При оценке ИИП выделяется три уровня сформированности навыков проектной деятельности: Базовый уровень – отметка «удовлетворительно», Повышенный уровень – отметка «хорошо», Высокий уровень – отметка «отлично».

9.5. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «ниже базового» с отметкой «неудовлетворительно», аттестационная комиссия определяет условия и сроки повторной защиты, данные фиксируются в протоколе защиты ИИП в графе Примечание (Приложение 5).

9.6. Отметкой уровня достижения метапредметных результатов является интегративный показатель, полученный в результате оценивания всех предоставленных материалов см. п. 6.3. по следующим четырем критериям:

- 1) отметка уровня сформированности познавательных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем; умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации; формулировку выводов и/или обоснование и реализацию, апробацию принятого решения; обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения; умения представить результаты образовательной деятельности с использованием ИКТ – компетенции;
- 2) отметка уровня сформированности предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы; грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 3) отметка уровня сформированности регулятивных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) отметка уровня сформированности коммуникативных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

9.7. Оценка достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП в форме итогового индивидуального проекта выводится из среднего показателя оценки аттестационной комиссии, оценки общественного эксперта, оценки руководителя, самооценки учащегося и фиксируется в графе «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле обучающегося. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – выставляется в свободную строку.

9.8. Лучшие проекты (по согласованию с автором) размещаются на сайте общеобразовательной организации, могут быть опубликованы в гимназических и иных сборниках лучших итоговых индивидуальных проектов.

Темы итогового индивидуального проекта

учащихся _____ класса

Классный руководитель: _____

№	Класс	ФИО учащегося	Название итогового индивидуального проекта	ФИО руководителя проекта	Предметная область	Подпись руководителя проекта
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13.						

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РУКОВОДИТЕЛЯ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

ФИО обучающегося _____ Класс _____

Руководитель _____

(название проекта) _____

<i>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем</i>				
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	Отметка
Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	
Руководитель проекта				
<i>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</i>				
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	Отметка
Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работ отсутствуют грубые ошибки	Обучающийся плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки	
Руководитель проекта				
<i>3. Сформированность регулятивных действий</i>				

Высокий уровень (отметка «отлично»)	Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	Отметка
Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля обучающегося отсутствуют	

Руководитель проекта

4. Сформированность коммуникативных действий

Высокий уровень (отметка «отлично»)	Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	Отметка
Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	

Руководитель проекта

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

Итоговая оценка за проект: « _____ »

Дата « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель проекта:

_____ ,
подпись

_____ ,
ФИО должность

Отзыв

руководителя на итоговый индивидуальный проект
обучающегося _____ класса

(ФИО учащегося)

по теме « _____ »

1. Предметная область:
2. Вид полученного продукта:
3. Уровень развития навыка проектной деятельности (отметь «X» в нужной ячейке)

Критерии	Самостоятельн о учеником	С помощью руководителя	Руководителем
Выбор темы проекта			
Определение сроков выполнения проекта			
Формулирование цели и задач			
Определение типа и формы проекта			
Планирование структуры проекта			
Выдвижение основной гипотезы			
Определение источников необходимой информации			
Определение способов сбора и анализа информации			
Формулировка задач каждого этапа			
Сбор необходимой информации			
Работа с источниками			
Анализ, обработка и обобщение			
Проведение экспериментов и опытов			
Формулирование выводов			
Самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой)			
Оформление результатов			
Планирование формата оформления работы к итоговой защите			
Обсуждение полученных результатов, анализируются возможные пути корректировки материалов			
Разрабатывается и реализуется план доработки проекта			
Самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого			
Подготовка мультимедийной презентации – отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов			
Подготовка других материалов, необходимых при защите проекта			

4. Практическое значение работы: (имеет/не имеет. описать)
5. Недостатки и замечания по работе:
6. Оценка уровня сформированности навыков проектной деятельности: « _____ »
(отлично, хорошо, удовлетворительно) уровень _____ (базовый, повышенный, высокий)

Руководитель _____
(фамилия, имя, отчество руководителя)

Должность руководителя _____

Дата _____

**Карта оценки
метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в ходе защиты
индивидуального итогового проекта**

ФИО обучающегося _____ Класс _____

Руководитель _____

Тема работы _____

	Метапредметные результаты	УУД	Показатели	Критерии	Баллы
Регулятивные					
М1	1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	1.1. Умение самостоятельно ставить цель проекта.	Цель сформулирована самостоятельно, четко; выполняема.	Показатель выражен полностью	3
		1.2. Умение определять ее актуальность (общественную значимость, злободневность).	Представлено обоснование выбора темы и осознание перспективы работы в данном направлении.	Показатель выражен частично	2
		1.3. Уметь обосновывать мотивацию выбора (чем важна эта тема для меня, школы, города?)	Автор понимает и может обосновать ее актуальность и общественную значимость для ученика, школы, города. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	Не выражен	1
М2	2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	2.1. Умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта.	Задачи соответствуют цели, обеспечивают ее полную реализацию, подтверждены грамотно сформулированной гипотезой, основаны на эффективных способах достижения планируемых результатов,	Показатель выражен полностью	3
		2.2. Строить гипотезу.		Показатель выражен частично	2
		2.3. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения планируемых результатов		Не выражен	1
М3	3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	3.1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Критерии оценки планируемых результатов четко сформулированы, инструменты для их оценивания эффективны и способствуют достижению цели.	Показатель выражен полностью	3
					2

	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	3.2. Определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых результатов своей деятельности 3.3. Отбирать инструменты для их оценивания. 3.4. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Обучающийся демонстрирует умение в процессе работы над проектом самостоятельно исправлять ошибки.	Показатель выражен частично Не выражен	1
M4	4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее выполнения	4.1. Умение определять критерии правильности выполнения учебной задачи. 4.2. Умение анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи. 4.3. Умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий. 4.4. Умение оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.	Обучающийся определяет критерии правильности выполнения учебной задачи. Свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели проекта. Оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью проекта. Оценивает продукт своей деятельности по определенным критериям в соответствии с целью деятельности.	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
M5	5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	5.1. Умение оценивать результаты своей деятельности, соотносить ее реальные и планируемые результаты. 5.2. Самостоятельно определять причины успеха/неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. 5.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.	Обучающийся правильно соотносит реальные и планируемые результаты, самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха; принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность.	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
Познавательные					

М6	1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	1.1. Умение строить логическое рассуждение (тезис-доказательства-вывод), умозаключение. 1.2. Устанавливать причинно-следственные связи. 1.3. Классифицировать, самостоятельно выбирая основания и критерии. 1.4. Делать выводы.	1. Проект носит логически завершённую форму и отвечает требованиям к структуре. 2. Обучающийся умеет объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. 3. А также выявлять причинно-следственные связи и делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения.	Показатель выражен полностью	3
				Показатель выражен частично	2
				Не выражен	1
М7	2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2.1. Строить модель-схему на основе условий задачи или способа ее решения. 2.2. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область, 2.3. Переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот (уметь читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.). 2.4. Умение оформлять результаты деятельности в обобщённом виде.	1. Обучающийся обозначает символом/ знаком предмет (явление). 2. Обозначает логические связи между предметами с помощью знаков в схеме. 3. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. 4. Переводит сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот (уметь читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.), 5. Строит алгоритм действий. 6. Оформляет результаты деятельности в обобщённом виде.	Показатель выражен полностью	3
				Показатель выражен частично	2
				Не выражен	1
М8	3. Смысловое чтение.	3.1. Находить и использовать требуемую и дополнительную информацию, выходящую за пределы учебного курса. 3.2. Выделять главное, оформлять в виде тезисов. 3.3. Структурировать текст.	1. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор показал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы. 2.. Текст работы четко структурирован, логически выдержан. 3. Стиль работы соответствует форме.	Показатель выражен полностью	3
				Показатель выражен частично	2

		3.4. Преобразовывать его, переводя в нужную модальность (в соответствии с отношением к сообщаемому). 3.5. Интерпретировать, используя нужную форму (стиль)		Не выражен	1
Коммуникативные					
М9	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение.	1.1. Организовывать учебное взаимодействие с учителем и другими участниками проектной деятельности в ходе работы над проектом. 2.2. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. 2.3. Уметь отвечать на вопросы.	. 1. Автору удалось вызвать интерес к теме и уложиться в регламент. 2. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	Показатель выражен полностью	3
				Показатель выражен частично	2
				Не выражен	1
М10	2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,	2. Умение определять задачу коммуникации и в соответствии с ней 2.1. Целесообразно отбирать речевые средства.. 2.2. Соблюдать нормы и правила публичной речи. 2.3. Применять вербальные и невербальные средства делового общения. 2.4. Эффективно использовать наглядные средства. 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы.	Наблюдается правильность, точность устной и письменной речи, четкость, лаконизм; немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Эффективно используются вербальные и невербальные средства делового общения, наглядность. Этические и правовые нормы не нарушаются.	Показатель выражен полностью	3
				Показатель выражен частично	2
				Не выражен	1

	монологической контекстной речью.				
M1 1	3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	3.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. 3.2. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации. 3.3. Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач (вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.)	Работа содержит достаточно полную информацию из различных источников. Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются эффективно, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
M1 2	5. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации	5. 1. Умение выражать свое отношение к природе через созданный проект. 5.2. Умение определять его практическую направленность. 5.3 Умение определять степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.	Проект полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, экологичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению. Обучающийся понимает степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1

Итого _____ баллов

Уровень _____

Оценка _____

Член аттестационной комиссии: _____ / _____ /

Дата _____

[illegible]

Дата: _____

**Карта общественного эксперта
по оцениванию итогового индивидуального проекта**

ФИО обучающегося _____ Класс _____

Руководитель _____

Тема работы _____

№	Критерий	Сущность критерия (что учитывается)	Баллы
1	Социальная значимость проекта	Актуальность проблемы, решаемой в ходе проектной работы	
		Направленность и возможность применения проекта	
2	Формулирование и способы решения проблемы	Адекватность проекта поставленной проблеме и способам её решения	
3	Глубина и оригинальность решения проблемы	Логические связи, корректность методов исследования, изученность вопроса, выбор решения проблемы.	
4	Соответствие цели и результата	Степень решения проблемы, разработка конечного продукта	
5	Оформление проекта	Дизайн, подбор примеров, наличие ошибок	
6	Презентация проекта	Умение говорить чётко, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения, продемонстрировать проект.	

Итого баллов: _____

Оценка _____

Уровень _____

Общественный эксперт: _____ / _____ /
Дата _____

Критерии	Баллы
Показатель выражен полностью	3
Показатель выражен частично	2
Не выражен	1

ПАСПОРТ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

ФИО обучающегося	
Класс	
Руководитель проекта (Ф.И.О., должность)	
Тема проекта	
Предметная область	
Тип проекта (информационный исследовательский, творческий, практико-ориентированный, социальный (социально- ориентированный проект)	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Актуальность и назначение проекта	
Краткое описание плана выполнения проекта (этапы)	
*Особенности конструкторского решения (для практико – ориентированного проекта, в т.ч. конструкторского)	
Практическая значимость проекта	
Формат представления проекта (продукт)	
Источники информации	

**КАРТА САМООЦЕНКИ
ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**
(заполняется обучающимся)

ФИО обучающегося _____ Класс _____

Руководитель _____

Тема работы _____

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта					
	Проблема	Целеполагание	Планирование	Оценка результатов	Значение полученных результатов
Я самостоятельно сформулировал (36)					
С помощью учителя(16)					
Самостоятельно, но были трудности(26)					
Итого					
2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)					
2.1. Поиск информации					
С помощью учителя (16)					
Самостоятельно, но были трудности (26)					
2.2. Обработка информации					
Я сам сделал вывод и привел аргументы(36)					
С помощью учителя (16)					
Самостоятельно, но были трудности (26)					
Итого					
3. Оформление работы					
Я изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства(36)					
С помощью учителя (16)					
Самостоятельно, но были трудности(26)					
Итого					
4. Коммуникация					
4.1. Устная коммуникация					
Я использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы(36)					
С помощью учителя (16)					

Самостоятельно, но были трудности(2б)	
4.2. Продуктивная коммуникация	
Я дал развернутый ответ, привел примеры(3б)	
С помощью учителя(1б)	
Самостоятельно, но были трудности(2б)	
4.3. Владение рефлексией	
Я указал причины успехов и неудач(3б)	
С помощью учителя(1б)	
Самостоятельно, но были трудности(2б)	
Итого	
5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом	
Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески (3б)	
С помощью учителя(1б)	
Самостоятельно, но были трудности(2б)	
Я дал рекомендации по использованию продукта(3б)	
С помощью учителя(1б)	
Самостоятельно, но были трудности(2б)	
Итого	
6. Дизайн, оригинальность представления результатов	
Я оригинально представил работу(3б)	
С помощью учителя(1б)	
Самостоятельно, но были трудности(2б)	
Итого	
Общее количество баллов	

**Сводная карта оценки
метапредметных результатов освоения основной образовательной программы ООО в ходе защиты индивидуального итогового
проекта**

Член аттестационной комиссии _____

Дата защиты _____

№	ФИ учащегося/ класс	Название проекта	руководитель	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	Итого баллов	Оценка	Примечание

_____ / _____ /